

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka rosyjskiego

dla uczniów Szkoły Podstawowej

im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem

Przedmiotowe Zasady Oceniania z j. rosyjskiego są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Szkoły Podstawowej w Sadownem.

Podstawą do uzyskania oceny z języka rosyjskiego są następujące komponenty: wiedza przedmiotowa, komunikowanie się, uzasadnianie, argumentowanie, przekonywanie, jasność i precyzyjność wypowiedzi, umiejętność powiązania wiadomości i wykorzystania ich w nowych sytuacjach komunikacyjnych.

Zasady ogólne

1. Oceny wystawione przez nauczycieli są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców/opiekunów.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane powinno być systematycznie w różnych formach: sprawdziany, prace pisemne, odpowiedzi ustne, ćwiczenia, prace domowe i inne.
3. W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.
4. Sprawdzone i ocenione prace ucznia udostępniane jest do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom) po wcześniejszym umówieniu się, w czasie zebrań i dni otwartych lub w innym ustalonym terminie.

Zasady oceniania i klasyfikowania

1. Oceny bieżące ustala się według następującej skali: 6,5+,5,4+,4,3+,3,2+,2,1+,1.
2. Przyjmuje się następujące kryteria ocen z przedmiotu:
 - a) celujący (6) – zakres wiadomości ucznia jest szerszy niż wymagania programowe; uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, stosuje poprawny język i styl; swobodnie i twórczo pracuje na zajęciach ;
 - b) bardzo dobry (5) – uczeń wyczerpująco opanował cały materiał programowy, potrafi powiązać wiadomości ze sobą w logiczny układ, umiejętnie wykorzystuje wiadomości w

teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela, poprawny język i styl wypowiedzi, poprawne posługiwanie się terminologią naukową;

c) dobry (4) – uczeń opanował materiał programowy, wiadomości powiązane związkami logicznymi, poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk z pomocą nauczyciela, poprawność językowa, usterki stylistyczne, rozwiązywanie typowych zadań przewidzianych programem ,

d) dostateczny (3) – zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu, dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie zjawisk z pomocą nauczyciela, niewielkie i nieliczne błędy, niepoprawny styl ;

e) dopuszczający (2) – częściowe opanowanie podstawowego materiału programowego, wiadomości luźno zestawione, ograniczone rozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk, ograniczona umiejętność stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela, liczne błędy, trudności w wysławianiu;

f) niedostateczny (1) – rażący brak wiadomości programowych, zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk, zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy, bardzo liczne i poważne błędy, rażąco nieporadny styl, duże trudności w mówieniu językiem potocznym.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1. Ustne (odpowiedź, aktywny udział w lekcji) .

2. Pisemne (sprawdziany, kartkówki, dłuższe wypowiedzi pisemne, prace domowe, karty pracy).

3. Przy ocenianiu prac pisemnych, w których nauczyciel stosuje punktację, ustala się następującą zasadę przeliczania punktów na oceny:

99-100%- 6

96- 98%- 5+

90-95%-5

83- 89%- 4+

75- 82%- 4

66-74%-3+

51-65%-3

41-50%-2+

33 -49%- 2

poniżej 32%- 1

4. Termin sprawdzianu/pracy klasowej należy zapowiedzieć z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisać tę informację w dzienniku.

5. Prace klasowe/sprawdziany poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
6. Prace pisemne powinny być ocenione w ciągu dwóch tygodni od chwili ich przeprowadzenia.
7. Nieobecność ucznia na pracy klasowej/sprawdzanie musi być usprawiedliwiona, w przeciwnym razie otrzymuje on ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.
8. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pisemnej pracy klasowej/sprawdzianu lub jego nieobecność na sprawdzianie była usprawiedliwiona ma prawo zaliczyć odpowiedni zakres wiadomości w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Nauczyciel na prośbę klasy może przenieść prace klasową/sprawdzian na inny termin, nie obowiązują wówczas zapisy o maksimum dwóch pracach w tygodniu.
10. Kartkówka może być przeprowadzona z ostatnich 3 lekcji.
11. Każdy uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie (nie dotyczy prac długoterminowych i zapowiedzianych prac klasowych/sprawdzianów), nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi wyraźnie, na początku zajęć lekcyjnych, za każde następne nieprzygotowanie uczeń może otrzymać stopień niedostateczny.
12. Ocenianie uczniów - obcokrajowców odbywa się z uwzględnieniem postępów w nauce (przyrostu wiedzy) oraz wkładu pracy ucznia.
13. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalane jako średnia ważona ocen otrzymanych w czasie całego okresu według poniższych kryteriów: ocenom bieżącym przypisane są wagi 1, 3, 5.

Wagi ocen:

- Sprawdziany, testy, prace klasowe, znaczący wynik (I-III miejsce) w konkursie przedmiotowym lub związanym z przedmiotem na szczeblu szkolnym i wyżej „waga” 5 – kolor czerwony
- Odpowiedzi ustne, kartkówki sprawdzające wiadomości z maksymalnie 3 lekcji, referaty, prezentacje, plakaty, wykonanie preparatów mikroskopowych, doświadczeń wykonanych samodzielnie w domu „waga” 3- kolor zielony
- Aktywność, zadania domowe, przygotowanie się do lekcji – „waga” 1.- kolor czarny
- Pierwsza ocena w II okresie z „wagą” 6- koloru niebieskiego to ocena za I okres nauki.

Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się lub deficytami rozwojowymi uniemożliwiającymi sprostanie wymaganiom edukacyjnym z programu nauczania-potwierdzonymi przez Poradnię Psychologiczną –Pedagogiczną:

Wskaźnik osiągnięć uczniów „Waga”

- Sprawdziany, testy, prace klasowe- „waga” 1

- Odpowiedzi ustne, kartkówki sprawdzające wiadomości z 2-3 lekcji, referaty, ćwiczenia pisemne, prezentacje, plakaty- „waga” 3
- Aktywność, zadania domowe, przygotowanie się do lekcji- „waga” 5

14. Minimalna liczba ocen w okresie, stanowiąca podstawę wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej wynosi co najmniej 4 w przypadku, gdy tygodniowy wymiar zajęć nie jest wyższy niż 2 godziny (w tym co najmniej 2 oceny z pisemnych prac kontrolnych); co najmniej 3 w przypadku, gdy tygodniowy wymiar zajęć edukacyjnych wynosi 1 godzinę (w tym co najmniej 1 ocena z pisemnych prac kontrolnych).

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalane są jako średnia ważona ocen otrzymanych w czasie całego okresu.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna
Niedostateczny
Dopuszczający
Dostateczny
Dobry
Bardzo dobry
Celujący

Wystawianie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wystawia się zgodnie z zasadami wskazanymi poniżej:

Wartość średniej z ocen ważonych:

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna

1,00-1,65 Niedostateczna

1,66-2,65 Dopuszczająca

2,66-3,65 Dostateczna

3,66-4,65 Dobra

4,66-5,65 Bardzo dobra

5,66-6,00 Celująca

Kryteria ocen z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu

Ocena celująca:

Słuchanie

- uczeń rozumie wypowiedzi Rosjan na tematy przewidziane w programie nauczania;
- bezbłędnie rozumie i wykonuje oraz potrafi samodzielnie zastosować w sytuacjach szkolnych wszystkie rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela.

Mówienie

- bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
- potrafi bezbłędnie przekazać informacje zawarte w wysłuchanym tekście;
- potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę;
- potrafi wypowiadać się na tematy wybiegające poza program nauczania.

Pisanie

- uczeń potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych.

Czytanie

- uczeń czyta tekst bez przygotowania, bez zaznaczonego akcentu;
- czyta w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji rosyjskiej.

Ocena bardzo dobra:

Słuchanie

- uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i prawidłowo reaguje na nie;
- bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje.

Mówienie

- prawidłowo wymawia wszystkie dźwięki, można go doskonale zrozumieć;
- prawie bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
- potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje;
- często zabiera głos w dyskusjach na lekcji.

Pisanie

- uczeń potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym.

Czytanie

- potrafi prawie bezbłędnie czytać poznane słowa i typowe zdania, a także wymawiać je z zachowaniem prawie zawsze poprawnej akcentuacji i intonacji;
- radzi sobie z czytaniem tekstów nieznanymi.

Ocena dobra:

Słuchanie

- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela.

Mówienie

- uczeń posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna, mówi z lekkim wahaniem, niekiedy popełniając błędy;
- potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje.

Pisanie

- dość poprawnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty; - zna zasady pisowni rosyjskiej, ale nie zawsze wykorzystuje je w praktyce.

Czytanie

- domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;
- potrafi dość dobrze czytać poznane słowa i typowe zdania, a także wymawiać je z zachowaniem dość poprawnej akcentuacji i intonacji.

Ocena dostateczna:

Słuchanie

- niezbyt dobrze rozumie i wykonuje rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;
- nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i niezbyt trafnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje.

Mówienie

- uczeń potrafi się wypowiedzieć, lecz popełnia błędy i waha się;
- przeważnie potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić prostej informacji, czasem uzyskać informacje.

Pisanie

- przeważnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty, ale popełnia sporo błędów;
- nie zawsze zna zasady pisowni rosyjskiej i nie zawsze wykorzystuje je w praktyce.

Czytanie

- uczeń czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu;
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;
- nie zachowuje poprawnej akcentuacji i intonacji.

Ocena dopuszczająca:

Słuchanie

- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;
- bardzo słabo rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i rzadko potrafi wybrać z nich określone informacje.

Mówienie

- uczeń jest w stanie odpowiedzieć na postawione pytania z pomocą nauczyciela

- czasami potrafi przekazać informacje na znany mu temat, jednak słownictwo ma bardzo ograniczone, a wymowa sprawia trudności w zrozumieniu.

Pisanie

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, dialogów i krótkich tekstów;
- słabo zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej.

Czytanie

- często nie potrafi dobrze czytać poznanych słów i typowych zdań, nie potrafi także wymawiać ich z zachowaniem poprawnej akcentuacji i intonacji;
- nie radzi sobie z czytaniem nieznanymi tekstów.

Ocena niedostateczna:

Słuchanie - uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia w języku rosyjskim

- nie rozumie prostych tekstów i komunikatów.

Mówienie

- uczeń nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi;
- nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału, nawet z pomocą nauczyciela - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa.

Pisanie

- ma duże trudności z napisaniem słów i prostych zdań;
- nie zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej.

Czytanie

- uczeń nie potrafi czytać poznanych słów i typowych zdań;
-nie potrafi nazwać wskazanych liter, myli je z polskimi literami.

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z j. rosyjskiego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- a) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- b) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się pod względem formy (tam, gdzie to wystarcza) lub formy i treści (tam, gdzie jest to konieczne).

- c) W stosunku do wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas oceniania należy dostrzegać sukcesy a nie porażki, uwzględniając także wkład pracy dziecka.
- d) Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- e) Jeśli na koniec semestru grozi uczniowi ocena niedostateczna, a inne względy przemawiają za promowaniem, zalecenie o obniżeniu wymagań pozwala na postawienie oceny dopuszczającej

2. Rodzaje dysfunkcji:

Uczeń słabosłyszący:

- a) kontrolowanie czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie,
- b) uwzględnienie wolnego tempa pracy,
- c) indywidualizowanie pracy na lekcji,
- d) selekcjonowanie materiału,
- e) dzielenie materiału na mniejsze partie,
- f) nauczanie wielozmysłowe,
- g) stosowanie różnych pomocy dydaktycznych,
- h) wykorzystywanie plansz, planów, map,
- i) w razie konieczności kilkukrotne powtórzenia informacji,
- j) przygotowywanie sprawdzianów/prac klasowych itp. Dostosowanych do możliwości dziecka.

Uczeń z autyzmem:

- a) wydłużanie czasu pracy samodzielnej,
- b) stosowanie metod nauczania wielozmysłowego,
- c) odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- d) selekcjonowanie materiału do nauki,
- e) dzielenie materiału na mniejsze partie,
- f) uwzględnienie nierozumienia pojęć abstrakcyjnych,
- g) wielokrotne przypominanie i powtarzanie opanowanego materiału,
- h) wspomaganie, zadawanie dodatkowych pytań podczas samodzielnej pracy,
- i) przygotowywanie sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek itp. Na obecne możliwości ucznia.

Uczeń z objawami ADHD:

- a) kierowanie uwagi ucznia na omawiany materiał,

- b) wydawanie krótkich, jednoznacznych poleceń,
- c) dzielenie zadań na etapy,
- d) różnicowanie zadań.

Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym:

- a) motywowanie do pracy,
- b) indywidualizacja toku lekcji,
- c) wspomaganie podczas pracy samodzielnej,
- d) kierowanie uwagi ucznia na omawiany materiał,
- e) stosowanie różnych metod nauczania.

Uczeń z dysleksją:

- a) wydłużenie czasu pracy samodzielnej,
- b) motywowanie do pracy,
- c) wyjaśnianie, zadawanie dodatkowych pytań,
- d) chwalenie za postęp,
- e) kontrolowanie zrozumienie przeczytanych tekstów.

Uczeń z dysortografią:

- a) nieocenianie za błędy ortograficzne,
- b) wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,
- c) pomoc w rozumieniu poleceń.

Uczeń z dysgrafią:

- a) przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,
- b) umożliwienie pisanie literami drukowanymi,
- c) nieocenianie za poziom graficzny pisma.

3. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań. W przypadku zalecenia zawartego w dokumentacji z PPP o obniżeniu wymagań stosuje się odpowiednie ograniczenie ilości i jakości treści

Dostosowanie wymagań w tej grupie uczniów obejmuje w szczególności zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- b) pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- c) podawanie poleceń w prostszej formie,
- d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,

- e) unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- f) wolniejsze tempo pracy,
- g) odrębne instruowanie dzieci,
- h) poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

4.Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

- a) Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.
- b) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- c) Stosowane przez nauczyciela metody, formy i środki dydaktyczne muszą być adekwatne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.
- d) Zakres treści edukacyjnych powinien uwzględniać i utrzymywać u ucznia wiadomości szczególnie ważne w dalszym kształceniu i w życiu codziennym.
- e) Podczas zajęć należy stosować środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.) oraz formy organizacyjne (zwłaszcza praca w grupach) które pozwalają na przyswojenie wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu.
- f) Podczas zajęć należy stosować eksperymenty i doświadczenia, które w edukacji uczniów upośledzeniem umysłowym pełnią szczególną rolę.
- g) Celem oceniania uczniów jest gromadzenie informacji o zachowaniu i osiągnięciach uczniów oraz ocena poziomu funkcjonowania uczniów.
- h) Kompleksowa ocena uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim obejmuje:
 - wkład pracy,
 - zaangażowania,
 - samodzielność w wykonywanych działaniach,
 - poziom umiejętności,
 - motywację do pracy,
 - systematyczność,
 - postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.