

Przedmiotowe zasady oceniania z religii w Szkole Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem

Przy ustalaniu zasad oceniania z religii uwzględniono:

- Podstawę programową katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce,
- Wskazania zawarte w Dyrektorium Katechetycznym Kościoła Katolickiego w Polsce,
- Wymagania stawiane przez autorów programu i podręczników do nauczania religii
- Standardy określone w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania w klasach I-VIII Szkoły Podstawowej w Sadownem;
- Przepisy prawa oświatowego.

Katecheta powinien często podkreślać prawdę, że nie uczymy się religii dla stopnia, choć stopień z religii uważamy za wyjątkowo ważny. On jest szczególnym świadectwem naszej postawy. Trzeba jasno określić uczniom i rodzicom, że stopień z religii dotyczy tylko części procesu i osiągnięć katechezy. Ocena nie może na katechezie być elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Tym celem jest przybliżenie do Chrystusa. Ocena musi być sprawiedliwa, a jednocześnie pełna prawdziwej, dążącej do dobra uczniów, miłości. Biorąc to wszystko pod uwagę, należy na katechezie unikać ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec semestru czy roku. Ostatecznej oceny katechezy dokona Bóg. Rodziców i katechetów za to, jak wyglądało przekazywanie – słowem i życiem, a uczniów, jak przyjmowali to, co Bóg do nich mówił. Należy stale kształtować sumienie uczniów, by dokonywali samooceny swojego postępowania. Ocena śródroczna i ocena na koniec roku to owoc wspólnej pracy katechety i uczniów.

W całym nauczaniu wczesnoszkolnym traktujemy ocenę, jako środek wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga. Oceniamy głównie wysiłek dziecka, indywidualizując wymagania zależnie od możliwości i zdolności ucznia.

W zależności od indywidualnych możliwości ucznia ocenę wystawiamy za następujące osiągnięcia ucznia:

- znajomość pacierza

- znajomość pozdrowienia chrześcijańskiego
- umiejętność posługiwania się dialogiem i gestami stosowanymi w liturgii Mszy świętej
- znajomość tekstów pieśni, piosenek śpiewanych na katechezie
- znajomość postaw i gestów w czasie modlitwy
- szacunek do Pisma Świętego
- znajomość najważniejszych wydarzeń z Nowego Testamentu
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń
- wykonywanie zadań domowych
- praca i aktywność na lekcji

W zasadzie nie stawiamy oceny niedostatecznej, szczególnie w klasie pierwszej. Zakładamy, że uczeń nie odmówi całkowicie współpracy i nie zlekceważy przedmiotu ani wiary. Zależy to także oczywiście od postawy rodziców, ale zainteresowanie uczniów lekcją religii to zadanie przede wszystkim katechety.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Zasada systematyczności:

- uczeń powinien zostać oceniony przynajmniej 3 razy w ciągu okresu,
- ocenianie powinno być planowe i rytmiczne, data i zakres sprawdzianu powinny być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

2. Zasada różnicowania:

- ocenianiu powinny podlegać: prace domowe ustne bądź pisemne, prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność podczas lekcji i inne formy pracy ucznia,
- prace domowe mogą być zróżnicowane w zależności od możliwości uczniów,
- wykonując pracę nadobowiązkową uczeń może otrzymać ocenę celującą.

3. Zasada dokumentowania:

- oceny cząstkowe są na bieżąco zapisywane w dzienniku elektronicznym,
- oceny śródroczne i roczne w klasach I-VIII znajdują się w dzienniku elektronicznym, a oceny roczne muszą znajdować się w arkuszach ocen,
- pisemne prace klasowe powinny być przechowywane do końca roku szkolnego, czyli do 31 sierpnia danego roku.
- kartkówki uczniowie piszą w zeszytach przedmiotowych lub na kartkach.

4. Zasada higieny pracy:

- na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania,
- uczeń ma prawo do zapowiedzi prac klasowych z tygodniowym wyprzedzeniem,
- uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej; kryteria i punktacja za poprawioną pracę są takie same jak za pracę pierwotną,
- kartkówki obejmujące wiadomości z ostatnich trzech lekcji lub obejmujące jedno zagadnienie tematyczne mogą się odbyć bez wcześniejszej zapowiedzi,
- na koniec każdego okresu nauczyciel ma prawo przeprowadzić sprawdzian.

5. Zasada obiektywności i jawności:

- uczeń zna kryteria oceniania z religii,
- uczeń ma prawo do jawnej i umotywowanej oceny,
- uczeń ma prawo do wglądu wszystkich prac pisemnych przy czym prace klasowe przechowuje nauczyciel udostępniając je rodzicom (prawnym opiekunom) na ich prośbę.

6. Zasada terminowości:

- każda praca powinna być sprawdzona, oddana i omówiona w ciągu 14 dni.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowanie cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne sprawdziany po bloku tematycznym; obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika

elektronicznego) i podaniem zakresu materiału; poprzedzone lekcją powtórzeniową; sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami punktacji. W ciągu dnia może być tylko jeden sprawdzian. Dopuszcza się możliwość przesunięcia terminu sprawdzianu na prośbę uczniów, ale odbywają się one wówczas nawet wtedy, jeśli ilość prac pisemnych przekracza 3 w tygodniu. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie ustalonej przez nauczyciela. Kryteria i punktacja za poprawioną pracę są takie same jak za pracę pierwotną. Ocenę z poprawy pracy wpisuje się do dziennika lepszą i uwzględnia się ją przy obliczaniu średniej wagowej. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich prośbę.

2. Kartkówki - zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Taki krótki sprawdzian nie musi być zapowiadany. Oceny z zapowiedzianych kartkówek nie podlegają poprawie.

Kryteria oceny sprawdzianów:

0 % - 29%	- niedostateczny
30% - 40%	- dopuszczający
41% - 49%	- dopuszczający +
50% - 65%	- dostateczny
66% - 74%	- dostateczny +
75% - 82%	- dobry
83% - 89%	- dobry +
90% - 95%	- bardzo dobry
96% - 98%	- bardzo dobry +
99% - 100%	- celujący

3. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji.

4. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

5. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowane na bieżąco. Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.

6. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

7. Zeszyt ćwiczeń lub **zeszyt przedmiotowy:** przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.

8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.

9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

10. Postawa w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego.

11. Udział w konkursach szkolnych i diecezjalnych.

12. Zaangażowanie w przygotowanie różnych form scenicznych, akcji itp.

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe. Każdej formie oceniania przedmiotowego powinna odpowiadać przynajmniej jedna ocena cząstkowa; jeśli uczeń jej nie zdobędzie, w dzienniku powinno zostać puste miejsce.

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny śródrocznej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

W trakcie nauki uczeń uzyskuje oceny: śródroczną i końcoworoczną w skali 1 – 6. Oceny te opierają się na ocenach cząstkowych wyrażonych cyframi: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

W klasach IV – VIII śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii są ustalane, jako średnia ważona ocen otrzymanych w czasie całego okresu według poniższych kryteriów: ocenom bieżącym przypisane są wagi: 1, 3, 5. Wagi ocen dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności przedstawiają się następująco:

„waga” 5 – prace klasowe, sprawdziany, testy, znaczący wynik (I-III miejsce) w konkursach;

„waga” 3 – dłuższe formy wypowiedzi, prezentacje, plakaty;

„waga” 1 – aktywność podczas zajęć, estetyka prowadzenia zeszytu, zadania domowe, przygotowanie do lekcji, kultura języka.

Oceny w poszczególnych wagach oznacza się w dzienniku kolorami: niebieskim – waga 6 (ocena za I okres), czerwonym – waga 5, zielonym – waga 3, czarnym – waga 1.

Wystawianie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wystawia się zgodnie z zasadami wskazanymi w poniższej tabeli:

Wartość średniej z ocen ważonych:	Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna
1,00-1,65	Niedostateczna
1,66-2,65	Dopuszczająca
2,66-3,65	Dostateczna
3,66-4,65	Dobra
4,66-5,65	Bardzo dobra
5,66-6,00	Celująca

Roczne oceny ustala się na podstawie oceny za I okres, która ma wagę 6 i średniej wagowej ocen bieżących otrzymanych w drugim okresie.

Kryteria oceniania z religii

Oceniam wiedzę ucznia w funkcji zdobytych umiejętności, jego zdolności oraz przejawów zastosowania ich (wiedzy i umiejętności) w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły). Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą powinien obserwować również przejawy życia pozaszkolnego.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;
- twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat;
- prowadzi wzorowo zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy;
- pogłębia swoją wiedzę poprzez czytanie Pisma Świętego, czasopism i książek religijnych;
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej;
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

- angażuje się w prace pozalekcyjne;
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
- posiada biegłą znajomość podstawowych prawd wiary ;
- jest zdyscyplinowany, pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie;
- bierze udział w konkursach religijnych;
- zachowuje szacunek dla przedmiotów i znaków religijnych;
- odznacza się pełną znajomością pacierza.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej;
- posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na większość pytań związanych z tematem katechezy, posiada znajomość podstawowych prawd wiary, przejawia aktywność na zajęciach;
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- postawa nie budzi zastrzeżeń;
- nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany;
- zachowuje szacunek do przedmiotów i znaków religijnych;
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- dobrze zachowuje się na katechezie i poza nią.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;
- wykonanie zadań budzi zastrzeżenia np. byle jakie prowadzenie zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, braki notatek, prac domowych;
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem;
- dobrze zachowuje się na katechezie.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;
- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;
- dość często nie przynosi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego i ma w nim duże braki;
- niechętnie bierze udział w katechezie, ale słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary;
- wykazuje rażąco brak wiadomości programowych;
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy;

- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy;
- nie wykazuje się znajomością pacierza;
- nie posiada zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego albo dość często nie przynosi go na lekcję;
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji;
- opuszcza lekcje religii.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej;
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (sprawdzian lub kartkówka);
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń bądź zeszytu przedmiotowego.

Ocenianie w przypadku nauczania on-line

- Do udziału w zajęciach zdalnego nauczania w formie on-line, w czasie rzeczywistym zobowiązani są wszyscy uczniowie.
- Nauczyciel informuje grupę o formie sprawdzenia przyrostu wiedzy z danego zakresu treści podstawy programowej.
- Nauczyciel ustala sposób zaliczenia, sprawdzenia wiedzy mając na uwadze możliwości techniczne dostępne w danej klasie/grupie i dostosowuje je do tych możliwości.
- Praca ucznia może podlegać ocenie przy użyciu narzędzi dostępnych na platformie Microsoft Teams.