

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii dla  
Szkoły Podstawowej im bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem**

**I. Wstęp**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Szkoły Podstawowej w Sadownem.

**II. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:**

1. Przedmiotem kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia są wiadomości, umiejętności oraz postawy obejmujące wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.
2. Nauczyciel zobowiązany jest na początku roku poinformować uczniów o wymaganiach programowych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteriach oceniania
3. Za podstawowe kryteria oceny przyjmuje się:
  - Wiadomości: zapamiętanie, zrozumienie wiadomości, stosowanie terminologii geograficznej.
  - Umiejętności: wnioskowanie i interpretacja, zastosowanie wiadomości zapamiętanych w sytuacjach typowych i problemowych.
  - Postawy: aktywność, kreatywność, zaangażowanie w proces uczenia się, właściwa postawa podczas zajęć.
4. Ustala się następujące kryteria wymagań na poszczególne oceny:
  - 4.1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
    - opanował pełen zakres wiadomości określonych podstawą programową w danej klasie,
    - pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
    - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
    - na zajęciach wykazuje się postawą poszukującą, kreatywną,
    - uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,
    - proponuje rozwiązania nietypowe;
  - 4.2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
    - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony treściami podstawy programowej w danej klasie,
    - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
    - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
    - pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
    - uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa;
  - 4.3. Stopień dobry uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone podstawą programową w danej klasie,
- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- podejmuje się wykonania zadań o charakterze dobrowolnym. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku;

4.4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny,
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa, próbuje samodzielnie rozwiązywać zadania,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

4.5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w wiedzy,
- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności (potrzebne w życiu),
- osiąga cele przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej;

4.6. Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia (nie opanował wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w zakresie podstawowym)
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela.

5. Ocena powinna odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

### III. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

| Stopień        | Skrót literowy | Oznaczenie cyfrowe |
|----------------|----------------|--------------------|
| Celujący       | cel            | 6                  |
| Bardzo dobry   | bdb            | 5                  |
| Dobry          | db             | 4                  |
| Dostateczny    | dst            | 3                  |
| Dopuszczający  | dop            | 2                  |
| niedostateczny | ndst           | 1                  |

2. Głównym źródłem informacji o osiągnięciach ucznia z biologii są:

- a. Odpowiedzi ustne:

- obejmujące materiał bieżący bez zapowiedzi z zakresu 1 do 3 ostatnich tematów,
- obejmujące materiał powtórzeniowy ustalony wcześniej i zapowiedziany przez nauczyciela.

#### 2.1.1. Szczegółowe kryteria wymagań na daną ocenę podczas odpowiedzi ustnej.

- **niedostateczny** – odpowiedź nie spełnia wymagań podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych (brak elementarnych wiadomości, rezygnacja z odpowiedzi)
- **dopuszczający** - wymagane jest przynajmniej 30% wiedzy i umiejętności przewidzianych dla pracy pisemnej, tzn. niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, podczas odpowiedzi możliwe są błędy, zarówno w treści merytorycznej jak i sposobie ich prezentowania, uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi,
- **dostateczny** – uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- **bardzo dobry** – odpowiedź jest wyczerpująca, zgodna z programem, wykazuje na swobodne i operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- **celujący** – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, może wykraczać poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści programowe, własne przemyślenia i oceny.

#### 2.2. Prace pisemne:

- sprawdzian wiadomości zamykający określony tematycznie dział materiału,
- kartkówka (od 5 do 15 minut) – materiał z maksymalnie 3 ostatnich tematów
- dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (sprawozdanie, referat).
- prace domowe
- ćwiczenia, zadania, projekty indywidualne lub grupowe,

#### 2.2.1. Przeprowadzając pisemne prace kontrolne uwzględnia się następujące zasady:

- zakres materiału i termin pracy klasowej, sprawdzianu lub testu podaje się z tygodniowym wyprzedzeniem,
- prace pisemne kontrolne trwające całą godzinę lekcyjną mogą być poprzedzone lekcją utrwalającą,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne oddaje się uczniom w terminie 14 dni (nie dotyczy kartkówek; termin może ulec wydłużeniu w przypadku odliczenia świąt, choroby nauczyciela lub jego usprawiedliwionej nieobecności),
- kartkówki obejmują materiał nie szerszy niż z 3 ostatnich lekcji – o kartkówce uczeń może, lecz nie musi być poinformowany; termin oddania sprawdzonej pracy wynosi 7 dni,
- oceny z prac pisemnych notujemy w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym- sprawdzian lub zielonym-kartkówka
- ocena ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona na zasadach określonych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

#### 3. Zasady poprawiania ocen:

- uczeń ma prawo jeden raz przystąpić do poprawiania oceny niedostatecznej uzyskanej z godzinnej pracy pisemnej (obejmującej cykl tematyczny) w terminie 2 tygodni od dnia ogłoszenia wyników

danej pracy. Poprawa ocen nie może przebiegać kosztem innego przedmiotu. Poprawa oceny ma miejsce w czasie wolnym ucznia i nauczyciela,

- formę i czas poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem indywidualnie,
- ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu jest ostateczną i zostaje wpisana do dziennika ocen zamiast oceny pierwotnej,
- oceny z kartkówek zapowiedzianych wcześniej nie poprawia się
- oceny odpowiedzi ustnej, zadania domowego, referatu, pracy w grupie podlegają poprawie w czasie 1 tygodnia po oddaniu pracy, z wyłączeniem uczniów, których postawa wykazywała lekceważący stosunek do zajęć,
- jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie traci możliwość poprawy,
- jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzystał z niedozwolonych pomocy, traci możliwość pisemnej poprawy.
- pisemne prace kontrolne są obowiązkowe, jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy w wyznaczonym terminie, powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły; brak zaliczenia pisemnej pracy kontrolnej skutkuje oceną niedostateczną;

4. Zakładane kryteria ocen prac pisemnych (zadania domowe, prace kontrolne, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe):

- 1) 99-100% - 6
- 2) 96- 98% - 5+
- 3) 90-95% -5
- 4) 83- 89% - 4+
- 5) 75- 82% - 4
- 6) 66-74% -3+
- 7) 50 -65% -3
- 8) 41- 49% -2+
- 9) 30 -40% - 2
- 10) poniżej 30%- 1

5. klasach IV-VIII śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalane jako średnia ważona ocen otrzymanych w czasie całego okresu według poniższych kryteriów: ocenom bieżącym przypisane są wagi 1, 3, 5.

5.1 Wagi ocen:

- Sprawdziany, testy, prace klasowe, znaczący wynik (I-III miejsce) w konkursie przedmiotowym lub związanym z przedmiotem na szczeblu szkolnym i wyżej „waga” 5 – kolor czerwony
- Odpowiedzi ustne, kartkówki sprawdzające wiadomości z maksymalnie 3 lekcji, referaty, prezentacje, plakaty, projekty - „waga” 3- kolor zielony
- Aktywność, zadania domowe, przygotowanie się do lekcji, praca na lekcji – „waga” 1.- kolor czarny
- Pierwsza ocena w II okresie - „waga” 6- kolor niebieskie (ocena za I okres nauki)

5.2. Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się lub deficytami rozwojowymi uniemożliwiającymi sprostanie wymaganiom edukacyjnym z programu nauczania, potwierdzonymi przez Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną, wskaźnik osiągnięć uczniów „Waga” wynoszą odpowiednio:

- Sprawdziany, testy, prace klasowe- „waga” 1

- Odpowiedzi ustne, kartkówki sprawdzające wiadomości z 2-3 lekcji, referaty, ćwiczenia pisemne, prezentacje, plakaty- „waga” 3
- Aktywność, zadania domowe, przygotowanie się do lekcji- „waga” 5

### 5.3. Inne formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- aktywność w trakcie lekcji (praca w grupach, praca na lekcji dyskusja),
  - przygotowanie do lekcji,
  - projekty edukacyjne, prace badawcze,
  - ćwiczenia praktyczne,
  - prace domowe,
  - prace dodatkowe (np. wykonanie pomocy dydaktycznej, uczestnictwo w kołach zainteresowań, uczestnictwo w przedsięwzięciach o tematyce geograficzno-przyrodniczej organizowanych przez szkołę i poza szkołą),
  - osiągnięcia w olimpiadach i konkursach,
6. Minimalna liczba ocen w okresie, stanowiąca podstawę wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej wynosi co najmniej 4 w przypadku, gdy tygodniowy wymiar zajęć nie jest wyższy niż 2 godziny (w tym co najmniej 2 oceny z pisemnych prac kontrolnych); co najmniej 3 w przypadku, gdy tygodniowy wymiar zajęć edukacyjnych wynosi 1 godzinę (w tym co najmniej 1 ocena z pisemnych prac kontrolnych).
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalane są jako średnia ważona ocen otrzymanych w czasie całego okresu.

|  |
|--|
| Ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna |
| Niedostateczny                             |
| Dopuszczający                              |
| Dostateczny                                |
| Dobry                                      |
| Bardzo dobry                               |
| Celujący                                   |

8. Wystawianie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wystawia się zgodnie z zasadami wskazanymi poniżej:

Wartość średniej z ocen ważonych:

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna

1,00-1,65 – ocena niedostateczna

1,66-2,65 – ocena dopuszczająca

2,66-3,65 – ocena dostateczna

3,66-4,65 – ocena dobra

4,66-5,65 – ocena bardzo dobra

5,66-6,00 – ocena celująca

## IV. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach ucznia

1. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów dokumentuje się w dzienniku elektronicznym zapisując uzyskane przez ucznia oceny oraz wymienione formy aktywności z uwzględnieniem niżej wymienionej symboliki:

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Wskaźniki osiągnięć uczniów (formy aktywności) | Symbol w dzienniku lekcyjnym |
|--|------------------------------|

|   |      |
|---|------|
| Praca klasowa   | p.k. |
| Sprawdzian pisemny  | s.p. |
| Test  | t.   |
| Kartkówka (nie dłużej niż 15 minut)   | k.   |
| Dłuższe formy wypowiedzi pisemnych  | w.p. |
| Odpowiedź ustna   | odp. |
| Aktywność podczas zajęć, inne formy aktywności  | a.   |
| Ćwiczenia praktyczne  | ć.p. |
| Praca domowa  | p.d. |
| Przygotowanie do lekcji   | l.   |
| Aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę w zakresie treści biologiczno-przyrodniczych                     | o.   |
| Prezentacja przez ucznia szczególnych umiejętności i zainteresowań wykraczających poza program nauczania przedmiotu | w.   |
| Praca dodatkowa   | d.   |

2. Prace pisemne kontrolne przechowywane są przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia do końca roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia.

#### **V. Sposoby informowania o osiągnięciach uczniów i ich rodziców**

1. Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco po otrzymaniu oceny cząstkowej poprzez dziennik elektroniczny w którym są zapisywane oceny wraz z wyjaśnieniem
2. Oceny są uzasadniane przez nauczyciela w formie ustnej na lekcji w momencie informowania uczniów o ocenie
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia udostępnia się uczniowi do wglądu w czasie trwania zajęć edukacyjnych nie później niż w czasie 14 dni od dnia oddania pracy do sprawdzenia.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach może mieć wgląd do swojej pracy w terminie późniejszym uzgodnionym z nauczycielem.
5. Po zapoznaniu ucznia ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną, na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), prace kontrolne jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły
6. W terminie nie później niż miesiąc przez zakończenie okresu lub rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych rodzice są informowani o przewidywanych ocenach niedostatecznych śródrocznych lub rocznych.
7. Nie później niż 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej rodzice informowani są o przewidywanych dla ucznia okresowych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych poprzez wstawienie ich do dziennika
8. Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce rodzic może uzyskać bezpośrednio u nauczyciela w trakcie zebrań i spotkań otwartych w szkole lub pośrednio w sposób ustalony w WZO.

## **VI. Metody i narzędzie diagnozowania pracy dydaktyczno-wychowawczej**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania podlegają ewaluacji i monitoringowi w celu zapewnienia zgodności PZO z podstawą programową i Statutem Szkoły, wspieraniu rozwoju ucznia oraz znajomości PZO przez rodziców i uczniów.
2. Ewaluacja może być prowadzona poprzez analizę dokumentacji ucznia, ankiety i wywiad z rodzicami oraz uczniami.

## **VII. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii i przyrody dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

### **1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

- 1) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się pod względem formy (tam, gdzie to wystarcza) lub formy i treści (tam, gdzie jest to konieczne).
- 3) W stosunku do wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas oceniania należy dostrzegać sukcesy a nie porażki, uwzględniając także wkład pracy dziecka.
- 4) Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- 5) Jeśli na koniec semestru grozi uczniowi ocena niedostateczna, a inne względy przemawiają za promowaniem, zalecenie o obniżeniu wymagań pozwala na postawienie oceny dopuszczającej

### **2. Rodzaje dysfunkcji:**

#### **1) Uczeń Słabosłyszący:**

- a) kontrolowanie czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie,
- b) uwzględnienie wolnego tempa pracy,
- c) indywidualizowanie pracy na lekcji,
- d) selekcjonowanie materiału,
- e) dzielenie materiału na mniejsze partie,
- f) nauczanie wielozmysłowe,
- g) stosowanie różnych pomocy dydaktycznych,
- h) wykorzystywanie plansz, planów, map,
- i) w razie konieczności kilkukrotne powtórzenia informacji,
- j) przygotowywanie sprawdzianów/prac klasowych itp. Dostosowanych do możliwości dziecka.

#### **2) Uczeń z autyzmem:**

- a) wydłużanie czasu pracy samodzielnej,
- b) stosowanie metod nauczania wielozmysłowego,
- c) odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- d) selekcjonowanie materiału do nauki,
- e) dzielenie materiału na mniejsze partie,
- f) uwzględnienie nierozumienia pojęć abstrakcyjnych,
- g) wielokrotne przypominanie i powtarzanie opanowanego materiału,
- h) wspomaganie, zadawanie dodatkowych pytań podczas samodzielnej pracy,
- i) przygotowywanie sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek itp. Na obecne możliwości ucznia.

### **3) Uczeń z objawami ADHD:**

- a) kierowanie uwagi ucznia na omawiany materiał,
- b) wydawanie krótkich, jednoznacznych poleceń,
- c) dzielenie zadań na etapy,
- d) różnicowanie zadań.

### **4) Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym:**

- a) motywowanie do pracy,
- b) indywidualizacja toku lekcji,
- c) wspomaganie podczas pracy samodzielnej,
- d) kierowanie uwagi ucznia na omawiany materiał,
- e) stosowanie różnych metod nauczania.

### **5) Uczeń z dysleksją:**

- a) wydłużenie czasu pracy samodzielnej,
- b) motywowanie do pracy,
- c) wyjaśnianie, zadawanie dodatkowych pytań,
- d) chwalenie za postęp,
- e) kontrolowanie zrozumienie przeczytanych tekstów.

### **6) Uczeń z dysortografią:**

- a) nieocenianie za błędy ortograficzne,
- b) wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,
- c) pomoc w rozumieniu poleceń.

### **7) Uczeń z dysgrafią:**

- a) przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,
- b) umożliwienie pisanie literami drukowanymi,
- c) nieocenianie za poziom graficzny pisma.

## **3. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

- 1) W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań. W przypadku zalecenia zawartego w dokumentacji z PPP o obniżeniu wymagań stosuje się odpowiednie ograniczenie ilości i jakości treści
- 2) Dostosowanie wymagań w tej grupie uczniów obejmuje w szczególności zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:
  - a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
  - b) pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
  - c) podawanie poleceń w prostszej formie,
  - d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
  - e) unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
  - f) wolniejsze tempo pracy,
  - g) odrębne instruowanie dzieci,
  - h) poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

## **4. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim**



- 1) Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- 3) Stosowane przez nauczyciela metody, formy i środki dydaktyczne muszą być adekwatne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.
- 4) Zakres treści edukacyjnych powinien uwzględniać i utrwalac u ucznia wiadomości szczególnie ważne w dalszym kształceniu i w życiu codziennym.
- 5) Podczas zajęć należy stosowac środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.) oraz formy organizacyjne (zwlaszcza praca w grupach) które pozwalają na przyswojenie wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu.
- 6) Podczas zajęć należy stosowac eksperymenty i doświadczenia, które w edukacji uczniów upośledzeniem umysłowym pełnią szczególną rolę.
- 7) Celem oceniania uczniów jest gromadzenie informacji o zachowaniu i osiągnięciach uczniów oraz ocena poziomu funkcjonowania uczniów.
- 8) Kompleksowa ocena uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim obejmuje:
  - a) wkład pracy,
  - b) zaangażowania,
  - c) samodzielność w wykonywanych działaniach,
  - d) poziom umiejętności,
  - e) motywację do pracy,
  - f) systematyczność,
  - g) postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Opracował  
Marcin Ilczuk