

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II

do podręcznika Hello Explorer 2

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca

Słownictwo

Uczeń:

– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina, pomieszczenia w domu, zwierzęta domowe, jedzenie, kolory, ubrania, czynności, części ciała, uczucia* wyuczone w klasie pierwszej;

- zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents, twins, neighbour, street, playground, park, people; My name is..., I'm (7), I'm from...,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

-zna tylko niektóre podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

- zna tylko niektóre podane słowa: *bed, computer, door, poster, new, old, lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window* , więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

- zna tylko niektóre wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia :*zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes fur, brown, grey, long tail, short tail*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane słowa: *market, water, food, shop, buy, pound*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- potrafi z pomocą nauczyciela liczyć od 11 do 16 oraz od 16 do 20

- zna tylko niektóre podane słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear, ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt, sandale, dress, socks*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend, read a book, call grandma, do homework, play the piano*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna podane słowa: *fast, win, race, skateboard*, ale nie zawsze potrafi ich poprawnie zastosować

- zna prawie wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*,

- zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes, winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *cry, ill, afraid, better, why, headache, earache, sore throat, be well, get better*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

- zna tylko niektóre podane słowa *rollerblading, helmet, summer, kneepads, often*, więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrań, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjek, tekstów, dialogów, ma kłopoty z odpowiedziami na pytania dotyczące tekstu lub ma kłopoty z określaniem zdań mianem True/False

- po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci/osób/różnych obiektów i tp.

- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu (np. *What's his name? Who are Tom and Bob?* itp.), ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela

- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem rzeczy przymiotnikami *old, new*

- myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes..., Kate loves...*;

Mówienie

Uczeń

– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania

– potrafi zastosować wyrażenia *Hello/ Goodbye!*, zwracając się do nauczyciela, potrzebuje ciągłego wsparcia nauczyciela opisując osób w drzewie genealogicznym

- potrafi wypowiedzieć się na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą

– tylko w grupie recytuje dialogowe rymowanki oraz tylko w grupie śpiewa piosenki

- ma kłopoty z udzieleniem odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they?*

- ma kłopoty z podaniem najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia, kłopoty z zastosowaniem nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, z opisem zwierzęcia i układanie zagadki o nim, ze wskazaniem właściwej drogi, ze stworzeniem bardzo krótkiej wypowiedzi według wzoru

- ma wielkie kłopoty z zastosowaniem nazw obiektów w domu oraz kłopoty z określeniem czy obiekty są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach, ma również

wielkie kłopoty z określaniem produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami, z skonstruowaniem wypowiedzi (w zabawie), w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach, ze stworzeniem bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, z wypowiadaniem się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, ale ma kłopoty z powiedzeniem ile ma lat i skąd pochodzi
- rozumie pytanie *What's your name?*
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up*, kłopoty z pytaniem o cenę wybranych produktów, pytanie *What is she/he wearing* też sprawia kłopoty jak i udzielenie odpowiedzi
- nie zawsze rozumie pytań skierowanych do siebie (*How old are you? Where are you from? Can you ... Do you like tennis? i tp.*), więc nie zawsze potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie
- ma kłopoty z pytaniami dotyczącymi ważnych informacji o osobie i nie zawsze potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie
- ma wielkie kłopoty z zadawaniem koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *Where is...?* oraz kłopoty z udzieleniem odpowiedzi na takie pytanie
- ma wielkie kłopoty z prowadzeniem dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić, na temat swoich upodobań co do sportów zimowych
- nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie
- nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać

Czytanie

Uczeń:

- rzadko potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos, nie rozumie odczytanego tekstu
- rzadko potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role, przekręca wyrazy
- ma kłopoty z dobieraniem właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań
- nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role
- nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów

Pisanie

Uczeń:

- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie
- ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, popełnia duże błędy (np. przekręca wyrazy, pisze fonetycznie)

- wpisuje wyrazy w ćwiczenia popełniając błędy
- nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy
- ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej (wyrazów z rozsypanki literowej), popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia)
- nie potrafi zdyscyplinować się
- tylko z pomocą nauczyciela współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- ma wielkie problemy w zapamiętywaniu i zastosowaniu właściwych środków językowych odpowiednich do sytuacji

Ocena dostateczna

Słownictwo

Uczeń:

- z niewielką trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina, pomieszczenia w domu, zwierzęta domowe, jedzenie, kolory, ubrania, czynności, części ciała, uczucia* wyuczone w klasie pierwszej
- trochę myli podane słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents, twins, neighbour, street, playground, park, people;*; *My name is..., I'm (7), I'm from ...*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- zna podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*
- trochę myli podane słowa i wyrażenia: *bed, computer, door, poster, new, old, lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window* , ...,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- myli podane wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- trochę myli podane słowa i wyrażenia :*zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes fur, brown, grey, long tail, short tail*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- trochę myli podane słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- myli podane słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- trochę myli podane słowa: *market, water, food, shop, buy, pound* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu

- potrafi liczyć od 11 do 16 oraz od 16 do 20, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela
- myli podane słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear, ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt, sandale, dress, socks*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- myli podane wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend, read a book, call grandma, do homework, play the piano*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- zna podane słowa: *fast, win, race, skateboard, basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding* i potrafi ich poprawnie zastosować
- trochę myli podane słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes, winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- myli podane słowa i wyrażenia: *cry, ill, afraid, better, why, headache, earache, sore throat, be well, get better*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- trochę myli podane słowa *rollerblading, helmet, summer, kneepads, often*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych
- stara się słuchać nagrań, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjki, teksty, dialogi, czasami ma kłopoty z odpowiedziami na pytania dotyczące tekstu lub z określeniem mianem True/False
- słucha nagrań i prawie zawsze wskazuje odpowiednie postaci/osoby/różne obiekty i tp., stara się wyodrębnić właściwe informacje z nagrań, ale wymaga pomocy
- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu (np. *What's his name? Who are Tom and Bob?* itp.), ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela
- po wysłuchaniu nagrania prawie zawsze poprawnie określa rzeczy przymiotnikami *old, new*
- z pomocą nauczyciela określa upodobania sportowe bohaterów historyjki i uzupełnia zdania typu: *Snap likes..., Kate loves...;*

Mówienie

Uczeń:

- powtarza wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy
- potrafi zastosować wyrażenia *Hello/ Goodbye!*, zwracając się do nauczyciela; wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym
- potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty.
- razem z nagraniem w grupie recytuje dialogowe rymowanki oraz razem z nagraniem w grupie śpiewa piosenki

- wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby:
Who's this?/ Who are they?

- wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia, przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, przy opisie zwierzęcia i układaniu zagadki o nim, przy wskazaniu właściwej drogi, przy tworzeniu bardzo krótkiej wypowiedzi według wzoru, przy konstruowaniu wypowiedzi (w zabawie), w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach, przy tworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, przy tworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas, na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi,

- popełnia liczne błędy tworząc bardzo krótkie wypowiedzi ustne

- stosuje nazwy obiektów w domu, określa czy obiekty są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach, określa produkty, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami popełniając liczne błędy

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*,

- potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, ale potrzebuje pomocy nauczyciela

- rozumie pytania *What's your name?, Who's this?*

- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down! Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

– rozumie pytania skierowane do siebie (*How old are you? Where are you from? Can you ... Do you like tennis? i tp.*), ale potrzebuje pomocy, aby poprawnie werbalnie na nie zareagować

– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *How much is ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie

– z pomocą i podpowiedzią umie podać cenę różnych towarów oraz z pomocą nauczyciela poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania *What is she/he wearing/doing? What's your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie, posługuje się pojedynczymi słowami

- z podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie i potrzebuje pomocy, aby właściwie na nie zareagować werbalnie

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz z pomocą właściwie na nie reaguje werbalnie.

- ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia oraz o wiek

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is...?* ale właściwie na nie reaguje

- wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić, na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, popełniając liczne błędy

– stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi

– z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach popełniając liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- często myli czytane wyrazy i wyrażenia i wymaga pomocy przy ich zrozumieniu

- myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań

- ma problemy z głośnym odczytywaniem zdań podczas wcielania się w różne postaci

– myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie

– wymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki

– myli się przy czytaniu zdań, wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań

– myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu

– wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role

– z pomocą nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów

Pisanie

Uczeń:

– wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań/tekstu słowami, popełnia błędy w pisowni (np. pisze fonetycznie)

– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne

– wpisuje wyrazy w ćwiczenia

– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie)

– wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej

– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy/zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze

– wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy

– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie)

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych

- nie zawsze potrafi zdyscyplinować się
- potrzebuje wsparcia nauczyciela współpracując z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe Uczeń:

- ma problemy w zapamiętywaniu i zastosowaniu właściwych środków językowych odpowiednich do sytuacji

Ocena dobra

Słownictwo

Uczeń:

- pamięta prawie wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina, pomieszczenia w domu, zwierzęta domowe, jedzenie, kolory, ubrania, czynności, części ciała, uczucia* wyuczone w klasie pierwszej
- zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- potrafi liczyć od 0 do 20 oraz od 20 do 0, ale wymaga podpowiedzi w nazywaniu liczb na wrywki

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- prawie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i prawie zawsze poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie
- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki i rozumie historyjki, teksty, dialogi, czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu mianem True/False
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci/osoby/różne obiekty i tp., stara się wyodrębnić właściwe informacje z nagrań
- słucha nagrań, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu, historyjki (np. *What's his name? Who are Tom and Bob? itp.*) z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela
- po wysłuchaniu nagrania zawsze poprawnie określa rzeczy przymiotnikami *old, new*
- określa upodobania sportowe bohaterów historyjki i uzupełnia zdania typu: *Snap likes..., Kate loves...;*

Mówienie

Uczeń:

- bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
- stosuje wyrażenia *Hello/ Goodbye!*, zwracając się do nauczyciela; potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym, czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela
- potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty
- razem z nagraniem recytuje dialogowe rymowanki oraz razem z nagraniem śpiewa piosenki

– czasami wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they?*

- czasami wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia, przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, przy opisie zwierzęcia i układaniu zagadki o nim, przy wskazaniu właściwej drogi, przy tworzeniu bardzo krótkiej wypowiedzi według wzoru, przy konstruowaniu wypowiedzi (w zabawie), w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach, przy tworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, przy tworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas, na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi,

- popełnia błędy tworząc bardzo krótkie wypowiedzi ustne

- stosuje nazwy obiektów w domu, określa czy obiekty są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach, określa produkty, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami popełniając błędy

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, przywitać się i pożegnać w języku angielskim

- rozumie pytania *What's your name?, Who's this?*

– reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!: Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

– rozumie pytania skierowane do siebie (*How old are you? Where are you from? Can you ... Do you like tennis?i tp.*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć, czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela

– rozpoznaje pytanie *How much is ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie

– podaje cenę różnych towarów oraz prosi o wybrany towar, popełniając błędy

– rozumie pytania *What is she/he wearing/doing? What's your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie, czasami wymaga podpowiedzi ze strony nauczyciela

- rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie i czasami potrzebuje pomocy, aby właściwie na nie zareagować werbalnie

– rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz reaguje na nie werbalnie, popełniając nieliczne błędy

- potrafi zadać pytania o kraj pochodzenia oraz o wiek, czasami potrzebuje podpowiedzi

– potrafi zadać koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is...?* i właściwie na nie reaguje, popełniając nieliczne błędy

- potrafi poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić, na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, popełniając nieliczne błędy i czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela

– pyta kogoś o samopoczucie oraz odpowiada na takie pytanie

- rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada, czasami podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy i wyrażenia ze zrozumieniem
- głośno i prawie zawsze poprawnie odczytuje zdania podczas wcielania się w różne postaci
- ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos
- prawie zawsze samodzielnie odczytuje zdania z historyjki
- czyta zdania oraz uzupełnia odczytywane zdania, czasami potrzebuje podpowiedzi
- czyta dialog z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy
- głośno i wyraźnie czyta historyjkę z podziałem na role, popełnia nieliczne błędy
- prawie zawsze bez pomocy czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów

Pisanie

Uczeń:

- czasami wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań/tekstu słowami, popełnia błędy w pisowni
- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie
- poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia
- bezbłędnie przepisuje wyrazy
- z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter
- samodzielnie wpisuje wyrazy/zdania w tekst ćwiczeń, rzadko popełnia błędy w ich doborze
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- pisze wyrazy poprawnie, czasami popełnia błędy, ale potrafi samodzielnie je skorygować

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia...)
- stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji

Ocena bardzo dobra

Słownictwo

Uczeń:

- pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina, pomieszczenia w domu, zwierzęta domowe, jedzenie, kolory, ubrania, czynności, części ciała, uczucia* wyuczone w klasie pierwszej
- zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
- potrafi liczyć od 0 do 20 oraz od 20 do 0, czasami dłużej się zastanawia podczas nazywania tych liczb na wyrywki

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie
- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki i rozumie historyjki, teksty, dialogi, odpowiada na pytania do tekstu określając je mianem True/False, rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci/osoby/różne obiekty i tp., prawie zawsze bezbłędnie wyodrębnia właściwe informacje z nagrań
- słucha nagrań, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu, historyjki (np. *What's his name? Who are Tom and Bob? itp.*) z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela
- po wysłuchaniu nagrania zawsze poprawnie określa rzeczy przymiotnikami *old, new*
- określa upodobania sportowe bohaterów historyjki i uzupełnia zdania typu: *Snap likes..., Kate loves...*;

Mówienie

Uczeń:

- bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
- stosuje wyrażenia *Hello/ Goodbye!*, zwracając się do nauczyciela; prawie zawsze bez pomocy nauczyciela potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym
- potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty
- w parze z nagraniem recytuje dialogowe rymowanki oraz w parze z nagraniem śpiewa piosenki
- odpowiada na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they?*
- bardzo rzadko wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia, przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, przy opisie zwierzęcia i układaniu zagadki o nim, przy wskazaniu właściwej drogi, przy tworzeniu bardzo krótkiej wypowiedzi według wzoru, przy konstruowaniu wypowiedzi (w zabawie), w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach, przy tworzeniu

bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, przy tworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas, na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi

- popełnia drobne błędy tworząc bardzo krótkie wypowiedzi ustne

- prawidłowo stosuje nazwy obiektów w domu, określa czy obiekty są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach, określa produkty, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami popełniając nieliczne błędy

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, przywitać się i pożegnać w języku angielskim nie popełniając błędów

- rozumie pytania *What's your name?*, *Who's this?*

- reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up!* *Sit down!* *Sit down*, *Open/ Close your book*, *Look at me*, *Draw*, *Stand up*,

- rozumie pytania skierowane do siebie (*How old are you?* *Where are you from?* *Can you ... Do you like tennis? i tp.*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć bez pomocy nauczyciela

- rozumie pytanie *How much is ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie

- podaje cenę różnych towarów oraz prosi o wybrany towar bez pomocy nauczyciela

- rozumie pytania *What is she/he wearing/doing?* *What's your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie, rzadko wymaga odpowiedzi ze strony nauczyciela

- rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie i rzadko potrzebuje pomocy, aby właściwie na nie zareagować werbalnie

- rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz reaguje na nie werbalnie, rzadko popełnia błędy

- potrafi zadać pytania o kraj pochodzenia oraz o wiek rzadko potrzebuje odpowiedzi

- potrafi zadać koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is...?* i właściwie na nie reaguje

- potrafi poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić, na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, popełniając nieliczne błędy i rzadko wymaga pomocy ze strony nauczyciela

- pyta kogoś o samopoczucie oraz odpowiada na takie pytanie

- rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada, podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy i wyrażenia ze zrozumieniem

- głośno i prawie zawsze poprawnie odczytuje zdania podczas wcielania się w różne postaci

- ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos
- prawie zawsze samodzielnie odczytuje zdania z historyjki
- czyta zdania oraz uzupełnia odczytywane zdania, rzadko popełnia błędy
- głośno i wyraźnie czyta dialog z podziałem na role, rzadko popełnia błędy
- głośno i wyraźnie czyta historyjkę z podziałem na role, rzadko popełnia błędy
- czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów, rzadko potrzebuje podpowiedzi nauczyciela

Pisanie

Uczeń:

- rzadko wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań/tekstu słowami, bardzo rzadko popełnia błędy w pisowni
- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie
- prawie zawsze samodzielnie i poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia
- zawsze bezbłędnie przepisuje wyrazy
- układa wyrazy z rozsypanych liter
- samodzielnie wpisuje wyrazy/zdania w tekst ćwiczeń, bardzo rzadko popełnia błędy w ich doborze
- samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- pisze wyrazy poprawnie, rzadko popełnia błędy, ale potrafi samodzielnie je skorygować

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia...)
- z zaangażowaniem współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji

Ocena celująca

Słownictwo

Uczeń:

- pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina, pomieszczenia w domu, zwierzęta domowe, jedzenie, kolory, ubrania, czynności, części ciała, uczucia* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie
- zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
- potrafi liczyć od 0 do 20 oraz od 20 do 0 i bez zastanawiania się nazywa je na wrywki

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie
- uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrań, śledzi obrazki i rozumie historyjki, teksty, dialogi, bez pomocy odpowiada na pytania do tekstu oraz bez pomocy odpowiada na pytania typu True/False
- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci/osoby/różne obiekty i tp., bezbłędnie wyodrębnia właściwe informację z nagrań
- słucha nagrań, ogląda ilustracje i prawie zawsze samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu, historyjki (np. *What's his name? Who are Tom and Bob? itp.*) i prawie zawsze samodzielnie odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela
- po wysłuchaniu nagrania biegle określa rzeczy przymiotnikami *old, new*
- określa upodobania sportowe bohaterów historyjki i uzupełnia zdania typu: *Snap likes..., Kate loves...*;

Mówienie

Uczeń:

- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
- stosuje wyrażenia *Hello/ Goodbye!*, zwracając się do nauczyciela; sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym
- potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty
- samodzielnie i w parze recytuje dialogowe rymowanki oraz samodzielnie i w parze śpiewa piosenki
- sprawnie odpowiada na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they?*
- wypowiada się chętnie i kreatywnie tworząc bardzo krótkie wypowiedzi ustne
- szybko i bezbłędnie podaje najistotniejsze informacje o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia, stosuje nazwy czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, opisuje zwierzęcia i układa zagadki o nim, wskazuje właściwą drogę, tworzy bardzo krótkiej wypowiedzi według wzoru, konstruuje wypowiedzi (w zabawie), w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach,

tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas, na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi

- prawidłowo i biegle stosuje nazwy obiektów w domu, określa czy obiekty są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach, biegle określa produkty, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- bez problemów potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, przywitać się i pożegnać w języku angielskim nie popełniając błędów

- bez problemów rozumie pytania *What's your name?*, *Who's this?*

- reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up!* *Sit down!* *Sit down*, *Open/ Close your book*, *Look at me*, *Draw*, *Stand up*,

- bez problemów rozumie pytania skierowane do siebie (*How old are you?* *Where are you from?* *Can you ... Do you like tennis? i tp.*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć bez pomocy nauczyciela

- bez problemów rozumie pytanie *How much is ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie

- sprawnie podaje cenę różnych towarów oraz sprawnie prosi o wybrany towar bez pomocy nauczyciela

- bez problemów rozumie pytania *What is she/he wearing/doing?* *What's your favourite sport?* i prawie zawsze samodzielnie właściwie na nie reaguje werbalnie

- bez problemów rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie i bardzo rzadko potrzebuje pomocy, aby właściwie na nie zareagować werbalnie

- bez problemów rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz reaguje na nie werbalnie, bardzo rzadko popełnia błędy

- śmiało i swobodnie zadaje pytania o kraj pochodzenia oraz o wiek

- potrafi zadać koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is...?* i właściwie na nie reaguje

- swobodnie i kreatywnie potrafi prowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić, na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, bardzo rzadko popełnia błędy i bardzo rzadko wymaga pomocy ze strony nauczyciela

- śmiało i swobodnie pyta kogoś o samopoczucie oraz odpowiada na takie pytanie

- rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada, samodzielnie zadaje zagadki

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy i wyrażenia ze zrozumieniem

- głośno i sprawnie odczytuje zdania podczas wcielania się w różne postaci

- ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos

- samodzielnie odczytuje zdania z historyjki
- czyta zdania oraz bezbłędnie uzupełnia odczytywane zdania
- chętnie, głośno, wyraźnie i bezbłędnie czyta dialog z podziałem na role
- chętnie, głośno, wyraźnie i bezbłędnie czyta historyjkę z podziałem na role
- czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów bez podpowiedzi nauczyciela

Pisanie

Uczeń:

- szybko i samodzielnie uzupełnia zdania/tekst słowami, bardzo rzadko popełnia błędy w pisowni
- starannie, szybko i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie
- szybko i poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia
- szybko i zawsze bezbłędnie przepisuje wyrazy
- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanych liter
- szybko i samodzielnie wpisuje wyrazy/zdania w tekst ćwiczeń, bardzo rzadko popełnia błędy w ich doborze
- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- szybko i poprawnie pisze wyrazy, bardzo rzadko popełnia błędy, ale potrafi samodzielnie je skorygować

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia...)
- z zaangażowaniem współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji