

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III

do podręcznika Hello Explorer 3

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca

Słownictwo

Uczeń:

– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport i czas wolny, dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;

- zna tylko niektóre podane słowa i wyrażenia: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I'm sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wake up, bored, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

-zna tylko niektóre podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

- zna podane nazwy zawodów i miejsc pracy: *chef, doctor, hospital vet, pilot*

- zna wyraz: *mix*

- zna tylko niektóre nazwy miesięcy: *January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*

- nazywa nazwy dni tygodnia z pomocą nauczyciela: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*

- zna tylko niektóre podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put, timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week, together, evening, morning, wash, early, month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

- nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, samodzielnie liczy od 1 do 10, ale licząc od 16 do 20 popełnia liczne błędy

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.*) i poprawnie reaguje na niektóre z wydawanych poleceń
- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrań, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjek, tekstów, dialogów, uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, ma kłopoty z odpowiedziami na pytania dotyczące tekstu lub ma kłopoty z określaniem zdań mianem True/False
- słucha nagrania i czasami poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
- rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
- czasami poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, czasami samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
- po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci/osób/różnych obiektów i tp.
- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

Mówienie

Uczeń

- nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania
- nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
- tylko w grupie recytuje dialogowe rymowanki oraz tylko w grupie śpiewa piosenki
- rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności
- rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
- nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje, o zwierzę i udzielić poprawnej odpowiedzi
- nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn
- rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
- nie potrafi samodzielnie opisać zawodu, farmy wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki
- nie zawsze poprawnie buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple
- czasami potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, ale ma kłopoty z powiedzeniem ile ma lat i skąd pochodzi
- rozumie pytanie *What's your name?*
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
- nie potrafi samodzielnie powiedzieć, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań, nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji
- rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
- nie zawsze potrafi zadać pytanie o hobby *What's your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, zapytać o zajęcia w dniach wolnych, zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, zapytać o pory roku, zapytać o miejsca podróży i środki transportu, zapytać o rzeczy w plecaku, zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć, zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”
- nie zawsze rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
- nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
- nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara
- rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy
- rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*
- z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

Czytanie

Uczeń:

- ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą, nie zawsze prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
- rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz rzadko rozumie proste zdania/pytania
- nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
- nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
- nie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
- ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu, z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów

- nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
- ma problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
- nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach, odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
- rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami
- czasami łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań
- nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
- czasami udaje mu się poprawnie dokończyć zdania
- zwykle prawidłowo numeruje zdania z piosenki

Pisanie

Uczeń:

- ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem/przepisywaniem
- nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru
- potrafi napisać liczbę od 1 do 10
- ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
- nie potrafi samodzielnie napisać wyuczonych pytań i odpowiedzi do tych pytań
- czasami uda mu się napisać proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
- czasami samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
- nie potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
- nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych odpowiednich do sytuacji

Ocena dostateczna

Słownictwo

Uczeń:

– z niewielką trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *sport i czas wolny, dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;

- myli podane słowa i wyrażenia: *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest, fly planes, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are!, later on, I'm sorry, give a concert, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wake up, bored, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late, next year, get ready, get shorter, go for a walk, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?, sail on a boat, ask a question, tell us, in the countryside, school leaving party, twice a week* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

-zna podane państwa: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*

- zna podane nazwy zawodów i miejsc pracy: *chef, doctor, hospital vet, pilot*

- zna wyraz: *mix*

- zna prawie wszystkie nazwy miesięcy: *January, February March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*

- nazywa nazwy dni tygodnia z niewielką pomocą nauczyciela: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,*

- myli podane słowa: *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, nurse, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, job, kitten, medicine, puppy, need, touch, treat, fire engine, firefighter, letter, parcel, postman, drive, exciting, important, chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, put, timetable, busy, easy, brush, musician, paint, recorder, violin, week, together, evening, morning, wash, early, month, plant, seed, spring, sunflower, autumn, campfire, sausage, warm, mountains, skier, airport, suitcase, beach, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must, Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, smell, ballet performance, invitation, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow,* więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować.

- nazywa dziesiątki z pomocą nauczyciela, samodzielnie liczy od 1 do 20, czasami popełnia błędy

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.*), czasem wymaga pomocy w poprawnej reakcji na wydawane polecenia
- stara się słuchać nagrań i raczej rozumie historyjki, teksty, dialogi, nie zawsze wymaga pomocy w uzupełnianiu tekstu właściwymi wyrazami, łączeniu części zdań, łączeniu wyrazów z ilustracjami, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu i na ogół określa zdania mianem True/False
- słucha nagrania i prawie zawsze poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
- prawie zawsze potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
- poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, prawie zawsze samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
- po wysłuchaniu nagrań na ogół wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma niewielkie kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

Mówienie

Uczeń:

- powtarza wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy
- wymaga pomocy nauczyciela opisując ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
- razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
- na ogół potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności
- na ogół potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
- pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi popełniając błędy
- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn popełniając błędy
- na ogół potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
- na ogół potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki popełniając błędy
- buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela
- nie zawsze potrafi wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, ale potrzebuje pomocy w powiedzeniu ile ma lat i skąd pochodzi
- rozumie pytanie *What's your name?*
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
- mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji popełniając liczne błędy
- na ogół przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
- zadaje pytanie o hobby *What's your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając liczne błędy
- na ogół rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy, udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela
- potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
- na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając liczne błędy
- odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy popełniając liczne błędy
- rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*
- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

Czytanie

Uczeń:

- na ogół potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, na ogół prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
- zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania oraz zwykle rozumie proste zdania/pytania
- prawie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
- prawie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
- prawie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
- ma niewielkie problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów

- prawie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
- ma niewielkie problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
- prawie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w węźu wyrazowym
- potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami
- prawie zawsze łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań
- prawie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
- prawie zawsze poprawnie dokończy zdania
- prawidłowo numeruje zdania z piosenki

Pisanie

Uczeń:

- pisze na ogół starannie, czasami popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
- prawie zawsze samodzielnie napisze proste zdania wg wzoru
- potrafi napisać liczby od 1 do 10, w liczebnikach od 11 do 20 popełnia nieliczne błędy
- czasami ma problemy w bezbłędnym zapisie wyrazów poznanych w klasie III
- stara się pisać samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań
- na ogół pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
- prawie zawsze samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami
- nie zawsze potrafi samodzielnie napisać wyrazy z podanych liter, dokończyć zdań do podanych wyrażeń

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- stara się wykonywać ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
- stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe odpowiednie do sytuacji

Ocena dobra

Słownictwo

Uczeń:

- pamięta prawie wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport i czas wolny, dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
- zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu
- samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0, czasami wymaga podpowiedzi w nazywaniu liczb na wrywki

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- prawie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.*) i prawie zawsze poprawnie na nie reaguje
- uważnie słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu zdań mianem True/False
- uważnie słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
- potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
- poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
- po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji czasami potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

Mówienie

Uczeń:

- bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
- prawie zawsze bez pomocy opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
- razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
- potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l.poj. z wylosowaną nazwą czynności
- potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
- pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi czasami popełniając błędy
- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. czasami popełniając błędy

- prawie zawsze bezbłędnie potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
- potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki czasami popełniając błędy, ale po wskazaniu przez nauczyciela potrafi te błędy poprawić
- buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, czasami zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
- prawie zawsze potrafi bezbłędnie wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, czasami potrzebuje pomocy w powiedzeniu ile ma lat i skąd pochodzi
- rozumie pytanie *What's your name?*
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
- mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji czasami popełniając nieliczne błędy
- przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
- zadaje pytanie o hobby *What's your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając nieliczne błędy
- rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i prawie zawsze udziela odpowiedzi bez pomocy nauczyciela
- potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
- potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając nieliczne błędy
- odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy popełniając nieliczne błędy
- rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*
- bez pomocy nauczyciela pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

Czytanie

Uczeń:

- potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
- rozumie czytane wyrazy, prawie zawsze poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
- potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
- potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
- zwykle potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
- podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i zwykle poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
- zwykle potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
- prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
- zwykle potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
- potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami
- łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań
- zwykle potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
- zwykle poprawnie dokończy zdania
- prawidłowo numeruje zdania z piosenki

Pisanie

Uczeń:

- pisze starannie, rzadko popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu
- zwykle samodzielnie napisze proste zdania wg wzoru
- potrafi napisać liczby od 1 do 20, bardzo rzadko popełnia błędy
- czasami popełnia błędy w wyrazach poznanych w klasie III
- pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, czasami popełnia błędy w zapisie niektórych wyrazów
- samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
- samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, czasami popełnia drobne błędy
- prawie zawsze samodzielnie pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażen, czasami popełnia błędy w pisowni niektórych wyrazów

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- ze skupieniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
- zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, czasami popełnia błędy

Ocena bardzo dobra

Słownictwo

Uczeń:

- pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport i czas wolny, dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej;
- zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
- samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0, czasami dłużej się zastanawia podczas nazywania tych liczb na wrywki

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.*) i poprawnie na nie reaguje
- uważnie słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania dotyczące tekstu oraz w określeniu zdań mianem True/False
- uważnie słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
- potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
- poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
- po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.
- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji rzadko potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

Mówienie

Uczeń:

- bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
- opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
- samodzielnie lub w parze wraz z nagraniem recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
- potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności
- potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
- pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi czasami popełnia drobne błędy
- opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. czasami popełnia drobne błędy
- potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
- potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki czasami popełniając drobne błędy, ale po wskazaniu przez nauczyciela potrafi te błędy poprawić
- buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, bardzo rzadko zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
- potrafi bezbłędnie wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, mówi ile ma lat i skąd pochodzi
- rozumie pytanie *What's your name?*
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
- mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji rzadko popełnia drobne błędy
- przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
- zadaje pytanie o hobby *What's your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” popełniając drobne błędy, które samodzielnie potrafi poprawić
- rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i potrafi udzielić odpowiedzi bez pomocy nauczyciela
- potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia
- potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara popełniając drobne błędy

- odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy, rzadko popełnia drobne błędy

– rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*

– samodzielnie pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytanie

Czytanie

Uczeń:

– potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia

- rozumie czytane wyrazy, poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania

– potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki

- potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki

- potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu

- podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i poprawnie układa zdania z podanych wyrazów

– potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach

– prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu

- potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i odnaleźć ukryte wyrazy w węzłach wyrazowym

– potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami

- łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań

- potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami

- poprawnie dokańcza zdania

- prawidłowo numeruje zdania z piosenki

Pisanie

Uczeń:

– pisze starannie, bardzo rzadko popełnia błędy w pisaniu/przepisywaniu

– samodzielnie pisze proste zdania wg wzoru

- potrafi napisać liczby od 1 do 20, może dopuścić błąd w 12 i 13

- rzadko popełnia błędy w wyrazach poznanych w klasie III

- pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, rzadko popełnia błędy w zapisie niektórych wyrazów

- samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów

- samodzielnie uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, rzadko popełnia błędy
- samodzielnie pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażen, rzadko popełnia błędy w pisowni niektórych wyrazów

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- ze skupieniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
- aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, rzadko popełnia błędy

Ocena celująca

Słownictwo

Uczeń:

- pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *sport i czas wolny, dzikie i ulubione zwierzęta, jedzenie, potrawy, mój dzień, pogoda i moja ulubiona pora roku, miejsca i podróże* wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie
- zna słowa i wyrażenia, o których mowa wyżej, tzn. dokładne słowa i wyrażenia zostały opisane w wymaganiach na ocenę dopuszczającą i dostateczną, rozumie je i potrafi zastosować
- samodzielnie nazywa dziesiątki, samodzielnie liczy od 0 do 20 i od 20 do 0 i bez zastanawiania się nazywa je na wrywki

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Point to the right words. Make and talk.*) i poprawnie na nie reaguje
- uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania i rozumie historyjki, teksty, dialogi, uzupełnia tekst właściwymi wyrazami, łączy części zdań, łączy wyrazy z ilustracjami, bez pomocy odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz bez pomocy określa zdania mianem True/False
- uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrań i poprawnie zaznacza właściwe wyrazy
- potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
- poprawnie numeruje fragmenty tekstu na podstawie nagrania, samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci
- po wysłuchaniu nagrań wskazuje odpowiednie postacie/osoby/różne obiekty i tp.

- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji nie potrzebuje pomocy przy odpowiedziach na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, słuchanego tekstu

Mówienie

Uczeń:

- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania
- opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. *she/he takes photos/ writes a story.*
- samodzielnie lub w parze wraz z nagraniem lub bez nagrania recytuje dialogowe rymowanki i śpiewa piosenki
- potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności
- potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki
- bezbłędnie pyta o kolekcje, o zwierzę i udziela odpowiedzi
- bezbłędnie opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.
- potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania
- potrafi opisać zawody, farmę wg wzoru, ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki bardzo rzadko popełnia drobne błędy i potrafi je samodzielnie skorygować
- buduje zdania w 1 os. i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple, nie zapomina o końcówce w 3 os. l. poj.
- potrafi bezbłędnie i biegle wykorzystać znane mu wyrazy i zwroty w zabawie

W zakresie reakcji językowej

Uczeń:

- potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*, mówi ile ma lat i skąd pochodzi
- bez problemów rozumie pytanie *What's your name ?Who's this?*
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery/zdania
- mówi, jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki, wyraża swoje upodobania, zamawia wybrane danie w restauracji bardzo rzadko popełnia drobne błędy
- przedstawia swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo
- bez problemów zadaje pytanie o hobby *What's your hobby?* pytanie o zawód, o ulubione potrawy, pyta o zajęcia w dniach wolnych, pyta o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą, pyta o pory roku, pyta o miejsca podróży i środki transportu, pyta o rzeczy w plecaku, pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i samodzielnie na nie odpowiedzieć, pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć, pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” bardzo rzadko popełnia drobne błędy, które samodzielnie potrafi poprawić
- rozumie pytania o upodobania, pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy, o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, pytania o miejsce pracy i potrafi bezbłędnie udzielić odpowiedzi

- błyskawicznie reaguje na konkretne polecenia
- potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania, wskazania zegara bardzo rzadko popełnia drobne błędy
- bezbłędnie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy
- doskonale rozumie polecenia: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up,*
- śmiało i swobodnie pyta o samopoczucie i krótko udziela odpowiedzi na takie pytania

Czytanie

Uczeń:

- bardzo szybko potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia
- rozumie czytane wyrazy, poprawnie układa z nich proste zdania oraz rozumie proste zdania/pytania
- potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki
- potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki
- potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
- podaje nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu i poprawnie układa zdania z podanych wyrazów
- potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach
- prawidłowo przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu
- potrafi bez zastanowienia się zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach i bardzo szybko odnajduje ukryte wyrazy w wężu wyrazowym
- potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami
- bardzo szybko łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań
- potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami
- poprawnie i szybko dokańcza zdania
- prawidłowo numeruje zdania z piosenki

Pisanie

Uczeń:

- pisze starannie, nie popełnia błędów w pisaniu/przepisywaniu

- samodzielnie pisze proste zdania wg wzoru
- potrafi napisać liczby od 1 do 20, rzadko może dopuścić błąd w 12 i 13
- zdarza mu się popełnić drobne błędy w wyrazach poznanych w klasie III
- pisze samodzielnie wyuczone pytania i odpowiedzi do tych pytań, zdarza mu się popełnić drobne błędy w zapisie niektórych wyrazów
- samodzielnie pisze proste zdanie/pytanie i odpowiedzi z podanych wyrazów
- samodzielnie i szybko uzupełnia wyrazy brakującymi literami i tekst brakującymi wyrażeniami, prawie nigdy nie popełnia błędów
- samodzielnie i szybko pisze wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania do podanych wyrażen, bardzo rzadko popełnia drobne błędy w pisowni niektórych wyrazów

Umiejętność pracy zespołowej

Uczeń:

- ze skupieniem i zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;
- zawsze aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia...)
- z zaangażowaniem współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych

Środki językowe

Uczeń:

- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych odpowiednich do sytuacji, bardzo rzadko popełnia drobne błędy