

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniający Wewnętrzny System
Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej
im. bł. ks. E. Grzymały w Sadownem
Rok szkolny 2024/2025

Opracowała:

Anna Gierej

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- *Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).*
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

PODSTAWOWE POJĘCIA

Działania związane z doradztwem zawodowym - ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Preorientacja zawodowa - ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa - ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I –VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe - uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII –VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego

i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych. Uczeń-dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej), („Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017).

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) - celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i

kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy” (definicja A. Łukaszewicz, „ Szkolny doradca zawodowy”, KOWEZiU 2

WSTĘP

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu młodzieży, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Podejmując decyzję o wyborze danego zawodu, młodzież powinna mieć określone predyspozycje do pełnienia danej funkcji zawodowej jak również określone warunki rozwojowe, zdrowotne i psychofizyczne.

Celem WSDZ w Szkole Podstawowej im. bł. ks. E. Grzymały w Sadownem jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę, warunki.

CELE OGÓLNE

1. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.
2. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej.
3. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie.
4. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
6. Stworzenie środowiska, sieci współpracy na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

PRZEWIDYWANE REZULTATY

A. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele:

- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,

- rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
- potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

B. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

Uczniowie:

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
- potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
- znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,
- potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

C. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

Rodzice:

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znają świat pracy i ofertę dalszego kształcenia,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA
PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH
PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO **DLA I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

TREŚCI, TEMATY ZAJĘĆ

- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe przejawiające się w toku działalności w szkole, w domu, w chwilach wolnych od zajęć. Samoobserwacja.
- Uzdolnienia i umiejętności niezbędne w pracy z drugim człowiekiem, pracy w kontakcie z rzeczami – techniką, pracy z danymi – symbolami, przyrodą i działalnością artystyczną.
- Cechy usposobienia i temperamentu, ich znaczenie w wyborze zawodu.
- Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu.
- Samoocena – ustalenie swoich mocnych stron (osiągnięcia, sukcesy, zalety osobiste).
- Rola motywacji w osiągnięciu sukcesu zawodowo-edukacyjnego.
- Sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Wiedza o zawodach. Istota zawodu, m.in. czynności, warunki pracy, wymagania, psychofizyczne, jakie stawia zawód przed kandydatem.
- Zmieniający się rynek pracy.
- Drogi dalszego kształcenia – drogi prowadzące do zdobycia zawodu, wybór szkoły.
- Jak podjąć decyzję wyboru zawodu?

ORGANIZACJA TREŚCI, STRUKTURA PROGRAMU

Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzi nauczyciel – szkolny doradca zawodowy.

Program zajęć z doradztwa zawodowo-edukacyjnego ma charakter modułowy.

MODUŁY:

- poznanie siebie,
- poznanie zawodów,

- planowanie kariery

realizowane są w klasach siódmych i ósmych. Treści komponowane są tak, aby uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności, z którymi zapoznał się.

KLASA VII i VIII

1. Moje uzdolnienia i predyspozycje.
2. Określanie własnych zainteresowań.
3. Moje cechy osobowościowe.
4. Moje aspiracje, dążenia, ambicje a predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu.
5. Mój temperament i charakter.
6. Umiejętność pracy w zespole
7. Asertywność – akceptacja siebie i innych – sztuka bycia sobą.
8. Źródła stresu – techniki relaksacyjne.
9. Rodzaje wykonywanych zawodów.
10. Charakterystyka poszczególnych zawodów – źródła informacji o dalszym kształceniu.
11. Moja szkoła średnia, poznanie najbliższych szkół średnich.
12. Określanie drogi prowadzącej do zawodu.
13. Autoprezentacja – czyli moc pierwszego wrażenia.
14. Pisanie podstawowych dokumentów (CV, list motywacyjny).
15. Kształcenie umiejętności podejmowania decyzji.

OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM DORADZTWA I ICH ZADANIA

- **Dyrektor Szkoły** - odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi.
- **Pedagog szkolny** - realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, prowadzenie tablicy informacyjnej, gromadzenie literatury, przedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia

społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, tworzenie IPD.

- **Wychowawcy** - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.
- **Doradca zawodowy** – systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego; prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; opracowuje program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego we współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem oraz koordynuje jego realizację; realizuje działania wynikające z programu WSDZ; koordynuje działalność informacyjno – doradcą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
- **Nauczyciel bibliotekarz** - gromadzenie aktualnych publikacji, kącik zawodoznawczy, współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego.
- **Nauczyciel informatyki** - programy komputerowe z doradztwa zawodowego.
- **Pozostali nauczyciele uczący różnych przedmiotów** – korelacja międzyprzedmiotowa, (podstawa programowa). Analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego. Podział zadań wg kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego. Koncepcja edukacji

według przedmiotów, treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

- **Nauczyciel - wychowawca w świetlicy szkolnej** włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej.
- **Pielęgniarka szkolna** - organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków - adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów, pogadanki o przeciwwskazaniach do wykonywania zawodów.
- **Pracownicy instytucji wspierających doradczą działalność szkoły** (np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowy Urząd Pracy), rodzice lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Bł. Ks. Edwarda Grzymały w Sadownem oraz ich rodzice.

ZAKRES ODPOWIEDZIALNOŚCI:

1. Rady pedagogicznej, pracowników instytucji wspierających działania doradcze:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:
- w klasach VII i VIII
 - prowadzenie z uczniami zajęć, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy
 - zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
 - prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,
 - prowadzenie zajęć dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
 - prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej:
 - a. pogłębianie informacji o zawodach,
 - b. zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,

- c. zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
 - podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
 - indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
 - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

METODY I TECHNIKI PRACY

- lekcje dydaktyczne (język polski, matematyka, historia, fizyka, chemia, wiedza o społeczeństwie, języki obce, technika, informatyka...),
- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze),
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- obserwacja zajęć praktycznych w najbliższej szkole ponadpodstawowej,
- prezentacje wizualne, filmy, prezentacje multimedialne,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
- ankiety, kwestionariusze.

Program realizacji doradztwa zawodowego

uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego

na rok szkolny 2024/2025.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Diagnoza zainteresowań i uzdolnień wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami podczas zajęć wychowawczych.• Udzielanie informacji zwrotnych uczniom na temat ich mocnych stron i predyspozycji• Kwestionariusz (test) osobowości zawodowej wg J. Hollanda podczas zajęć w klasach VII.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Doradca zawodowy	Podczas bieżącej pracy z uczniami w trakcie roku szkolnego 2024/2025 Zgodnie z planem zajęć w klasie 7
2.	Przekazanie informacji o prowadzonych działaniach w zakresie DZ rodzicom uczniów	<ul style="list-style-type: none">• Udostępnienie treści WSDZ na stronie internetowej szkoły	Administrator szkolnej strony internetowej	X 2024r.
3.	Poszerzanie informacji szkolnictwie ponadpodstawowym	<ul style="list-style-type: none">• Wyjazd uczniów Klas VIII na III Targi Edukacyjne Powiatu Węgrowskiego	Wychowawcy klas VIII, doradca zawodowy	III 2024r.
4.	Gromadzenie i udostępnianie informacji oraz materiałów dla uczniów i	<ul style="list-style-type: none">• Uaktualnienie informacji o lokalnej ofercie edukacyjnej	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, bibliotekarz	IX – VI 2024/2025

	rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli źródeł aktualnych informacji o zawodach, ofercie edukacyjnej • Udostępnianie nauczycielom materiałów i scenariuszy zajęć • Prowadzenie gazetki ściennej dotyczącej doradztwa zawodowego 	Doradca zawodowy	na bieżąco
			Doradca zawodowy	na bieżąco
			Doradca zawodowy	na bieżąco
5.	Konsultacje dla rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Porady i rozmowy indywidualne z rodzicami 	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	IX – VI 2024/2025 oraz według potrzeb
6.	Konsultacje dla nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli, wychowawców realizujących treści z zakresu doradztwa zawodowego 	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	IX – VI 2024/2025 oraz według potrzeb
7.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Węgrowie oraz Urzędem Pracy w Węgrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie zainteresowanych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o możliwości indywidualnego poradnictwa edukacyjno-zawodowego w poradni psychologiczno-pedagogicznej 	Doradca zawodowy wychowawcy	IX-VI 2024/2025 według potrzeb

8.	Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia obowiązkowe tzw. „dziesiątki” 	Doradca zawodowy	IX-VI 2024/2025
9.	Koordynowanie działań w zakresie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne, zajęcia wychowawcze 	Doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII	II okres 2024/2025
10.	Spotkania informacyjne dla rodziców uczniów klas VIII podczas wywiadówek szkolnych dotyczące rekrutacji	<ul style="list-style-type: none"> Wywiadówki szkolne i spotkania z rodzicami 	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas VIII	II okres 2024/2025
11.	Poznanie różnorodnego świata zawodów podczas zajęć edukacyjnych i wycieczek szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki i wyjazdy klasowe, podczas których uczniowie spotykają się z przedstawicielami różnych zawodów i specjalności, realizacja podstawy programowej 	Wychowawcy klas, nauczyciele	IX- VI 2024/2025
12.	Spotkania z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów klas VIII w spotkaniach organizowanych na terenie naszej szkoły z uczniami i nauczycielami różnych szkół ponadpodstawowych z terenu powiatu 	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy	III-IV 2025

		węgrowskiego i ostrowskiego		
14.	Warsztaty dla uczniów klas VIII w ZSP w Sadownem	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów klas VIII w warsztatach i zajęciach organizowanych przez uczniów i nauczycieli ZSP w Sadownem 	Wychowawcy klas VIII	III- IV 2025
15.	Wyjścia do lokalnych miejsc pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w warsztatach 	Wychowawcy klas	IX-VI 2024/2025
16.	Konkursy i zawody sportowe - szkolne i pozaszkolne oraz działalność Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i udział uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych umożliwiających prezentację mocnych stron, zainteresowań, umiejętności, talentów i predyspozycji młodzieży 	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie SU, nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI 2024/2025
17.	Uroczystości szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akademiach i uroczystościach szkolnych nawiązujących do różnych ról społecznych, zawodów (np. Dzień Języków Obcych) 	Nauczyciele jęz. angielskiego i rosyjskiego	Zgodnie z planem uroczystości szkolnych na rok 2024/2025
18.	Współpraca z doradcami zawodowymi z powiatu węgrowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje i wymiana doświadczeń w ramach Sieci Doradców zawodowych powiatu 	Doradca zawodowy	IX-VI 2024/2025

		węgrowskiego stworzonej przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Węgrowie		
19.	Podsumowanie działań z doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawozdanie roczne , ocena efektywności WSDZ, wnioski na kolejny rok szkolny 	Doradca zawodowy	VI 2025

Program doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 5/2024/2025 z dnia 12 września 2024 r. oraz zatwierdzony do realizacji zarządzeniem dyrektora szkoły nr 3a/2024/2025 z dnia 13 września 2024 r. i dopuszczony do użytku szkolnego pod numerem PDZ -2-27/24.