

STATUT
Szkoły Podstawowej
im. bł. ks. Edwarda Grzymały
w Sadownem
- tekst ujednolicony-

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2025/2026 z dnia 27 sierpnia 2025 r.
dokonano zmian i zatwierdzono ujednolicony tekst Statutu.

Spis treści

Rozdział 1 – Postanowienia ogólne	3
Rozdział 2 – Cele i zadania szkoły	4
Rozdział 3 – Organy szkoły i ich kompetencje	17
Rozdział 4 – Organizacja pracy szkoły	31
Rozdział 5 – Zakres zadań nauczycieli i innych pracowników szkoły	41
Rozdział 6 – Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego ...	54
1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych	56
2) Kryteria oceniania zachowania	60
3) Ocenianie bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych	67
4) Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa	78
5) Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych	83
6) Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania	86
7) Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych	87
8) Warunki i tryb postępowania w przypadku zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej	90
9) Warunki otrzymania promocji	92
10) Warunki ukończenia szkoły	94
11) Warunki i sposoby przekazywania rodzicom(prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce	95
Rozdział 7 – Organizacja zajęć edukacyjnych	96
Rozdział 8 – Prawa i obowiązki uczniów	103
Rozdział 9 – Biblioteka szkolna	111
Rozdział 10 – Ceremoniał szkolny	112
Rozdział 11 – Współpraca szkoły z rodzicami.....	120
Rozdział 12 – Zasady zorganizowania oddziałów przedszkolnych	122

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

1. Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem jest szkołą publiczną, a w jej skład wchodzi szkoła podstawowa i oddział przedszkolny.
2. Siedzibą szkoły są budynki, znajdujące się przy ulicy Kościuszki 72 i 74c w Sadownem.

§ 2

1. Organem prowadzącym Szkołę Podstawową im. bł. ks. Edwarda Grzymały jest Gmina Sadowne.
2. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą Podstawową sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

§ 3

1. Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Edwarda Grzymały jest 8 – letnią szkołą podstawową, która zapewnia bezpłatne kształcenie, wychowanie i opiekę dzieci i młodzieży, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Nauka w szkole jest obowiązkowa.

§ 4

1. Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Edwarda Grzymały używa pieczęci urzędowej i stempli zgodnie z odrębnymi przepisami. Ustalona w §1 nazwa Szkoły Podstawowej używana jest w pełnym brzmieniu.

§ 5

1. Ilekroć w statucie jest mowa o:
 - 1) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. bł.ks. Edwarda Grzymały w Sadownem,
 - 2) statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem,

- 3) nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem,
- 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
- 5) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Sadowne,
- 6) dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem,
- 7) radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć organ szkoły, w którego skład wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem,
- 8) radzie rodziców – należy przez to rozumieć organ szkoły, w którego skład wchodzi wszyscy przedstawiciele rodziców uczniów Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem,
- 9) samorządzie uczniowskim – należy przez to rozumieć organ szkoły, w którego skład wchodzi przedstawiciele uczniów Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 6

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie prawo oświatowe oraz innych ustawach i przepisach wykonawczych wydanych na ich podstawie, a w szczególności:
 - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie realizując programy nauczania uwzględniające podstawę programową i ramowy plan nauczania,
 - 2) wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
 - 3) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności,

- 4) zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje określone w odrębnych przepisach,
- 5) realizuje ustalone w drodze rozporządzenia przez MEN zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów zawarte w WZO,
- 6) zapewnia dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- 7) udziela pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- 8) zapewnia możliwość nauki religii oraz etyki,
- 9) sprawuje opiekę nad uczniami podczas zajęć na terenie szkoły i poza nim,
- 10) zapewnia opiekę i pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie, w tym pomoc materialna,
- 11) umożliwia rozwijanie umiejętności i zainteresowań ucznia poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- 12) upowszechnia wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
- 13) promuje zdrowy tryb życia.

2. Kształcenie i wychowanie ma na celu:

- 1) wpajanie miłości do Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, godła i symboli narodowych, poznawanie przeszłości i teraźniejszości kraju, budzenie szacunku dla postępowych tradycji narodu polskiego i jego kultury, literatury i języka przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- 2) przygotowanie uczniów do współuczestnictwa w życiu kraju, kształtowanie odpowiedzialności za jego losy i pomyślną przyszłość, pobudzenie do myślenia w kategoriach nierozzerwalności interesów państwa i narodu, poszanowanie prawa i konieczności umacniania państwa jako organizatora życia narodu,
- 3) wychowanie dla pokoju,

- 4) kształtowanie umiejętności stosowania zasad współżycia społecznego, zaangażowania, tolerancji, życzliwości i rzetelności w kontaktach z ludźmi, wrażliwość na sprawy innych,
 - 5) przygotowanie do życia w społeczeństwie, rodzinie, szkole i środowisku, nabywanie umiejętności spełniania powinności wzorowego ucznia, dobrego kolegi, odpowiedniego członka rodziny, pracownika, wzorowego obywatela,
 - 6) zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym bezpieczeństwa i pełnego rozwoju społecznego poprzez udział w życiu szkoły, kontakty z rówieśnikami i poczucie akceptacji ze strony środowiska szkolnego,
 - 7) wychowanie przez pracę, ukazywanie jej wartości, kształtowanie szacunku do pracy i ludzi ją wykonujących,
 - 8) przygotowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w kulturze, upowszechnianie dorobku kultury narodowej i światowej, kształtowanie wrażliwości na piękno, wzbogacanie doznań i potrzeb estetycznych, dbałość o czystość i piękno języka ojczystego oraz rozwijanie własnych uzdolnień artystycznych,
 - 9) włączanie uczniów do działań służących ochronie przyrody, uświadamianie roli i zadań człowieka w kształtowaniu środowiska,
 - 10) rozwijanie kultury i sprawności fizycznej, odporności i wytrzymałości uczniów, kształtowanie nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
3. Szkoła zapewnia, by jej absolwent był przygotowany do dalszej nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej a zwłaszcza:
- 1) umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia,
 - 2) wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość,
 - 3) opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji,

- 4) zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy,
- 5) doceniał znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji, posiadał nawyki uczciwej pracy, umiejętność posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- 6) nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska,
- 7) rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.

4. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
- 2) Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
- 3) Szkolny zestaw podręczników i planów nauczania określonych właściwymi przepisami,

5. Szkoła podstawowa umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w pracy dydaktyczno – wychowawczej zapewnia podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej.

6. Szkoła podstawowa umożliwia uzyskanie świadectwa uprawniającego do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych.

§ 7

1. Zadania dydaktyczne będą realizowane poprzez:

- 1) stwarzanie sytuacji sprzyjającej pozytywnemu nastawieniu do nauki szkolnej,
 - 2) właściwy dobór programów nauczania i podręczników szkolnych,
 - 3) zapewnienie uczniom dostępu do biblioteki szkolnej i środków dydaktycznych,
 - 4) tworzenie bazy dydaktycznej do nauczania poszczególnych przedmiotów,
 - 5) prowadzenie zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi ucznia w procesie nauczania,
 - 6) stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu,
 - 7) przygotowanie zestawu szkolnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności dostosowanych do możliwości uczniów,
 - 8) wspomaganie rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów.
2. Zadania wychowawcze będą realizowane poprzez:
- 1) realizację tematyki lekcji z wychowawcą,
 - 2) właściwy przykład nauczyciela wychowawcy,
 - 3) realizację zadań wychowawczych w trakcie procesu nauczania poprzez wykorzystanie odpowiednich treści i sytuacji lekcyjnych,
 - 4) organizację apeli tematycznych,
 - 5) organizację apeli związanych z uroczystościami szkolnymi i świętami narodowymi,
 - 6) zapoznavanie uczniów z sylwetką patrona szkoły,
 - 7) uczestnictwo uczniów w życiu szkoły poprzez akademie, zajęcia pozalekcyjne.
3. Zadania opiekuńcze będą realizowane poprzez:
- 1) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki w czasie pobytu w szkole, jak również podczas zajęć obowiązkowych i nieobowiązkowych,
 - 2) systematyczne wpajanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się,

- 3) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach,
- 4) zobowiązanie nauczycieli prowadzących zajęcia szkolne do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, do reagowania na wszystkie dostrzeżone sytuacje stanowiące zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- 5) zobowiązanie nauczycieli do zwracania uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, a w razie potrzeby - do zawiadomienia pracownika obsługi szkoły o fakcie przebywania osób postronnych,
- 6) zobowiązanie nauczycieli do zawiadomienia dyrektora o wszelkich dostrzeżonych na terenie szkoły zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów,
- 7) udzielanie uczniom mającym trudną sytuację materialną oraz dotkniętym wypadkami losowymi stałej bądź doraźnej pomocy finansowej,
- 8) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, na korytarzach, na boisku szkolnym, na wycieczkach pieszych i autokarowych,
- 9) dostosowanie zajęć lekcyjnych do rozkładu jazdy autobusu,
- 10) stały kontakt z rodzicami mający na celu rozpoznania sytuacji domowej ucznia i udzielanie mu właściwej pomocy,
- 11) stałą współpracę z pielęgniarką, lekarzem i stomatologiem w celu zapewnienia należytej opieki zdrowotnej,
- 12) umożliwienie pełnego rozwoju osobowości uczniów poprzez czytelnictwo książek i czasopism w bibliotece szkolnej, udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, a zainteresowań sportowych poprzez uczestnictwo w różnorodnych zajęciach sportowych prowadzonych w sali gimnastycznej lub innych obiektach sportowych,
- 13) propagowanie zdrowego stylu życia i dbania o higienę osobistą.

§ 8

1. Szkoła podstawowa współdziała z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Węgrowie oraz innymi poradniami w zakresie wspomagania rozwoju

- i efektywności uczenia się dzieci i innej pomocy specjalistycznej dla dzieci, nauczycieli, rodziców i opiekunów.
2. W ramach współdziałania organizowane są na terenie szkoły podstawowej spotkania, prelekcje, konsultacje i szkolenia.
 3. Szkoła podstawowa kieruje do poradni uczniów z odchyleniami i zaburzeniami rozwoju oraz z zaburzeniami zachowania celem uzyskania diagnozy oraz określenia odpowiednich form terapii, kształcenia i opieki.
 4. Na wniosek lub za zgodą rodziców Dyrektor szkoły podstawowej po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki.

§ 9

1. Szkoła udziela uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współdziałale poradni:
 - 1) na wniosek rodziców kieruje na badania psychologiczne i pedagogiczne uczniów:
 - a) z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,
 - b) przejawiającymi szczególne talenty i uzdolnienia,
 - 2) wypełnia zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych i pedagogicznych;
 - 3) indywidualizuje pracę, ocenianie i wymagania wobec dzieci z dysleksją;
 - 4) nauczyciele, rodzice i uczniowie mogą korzystać z porad psychologów i pedagogów, uczestniczyć w zajęciach warsztatowych, terapeutycznych i reedukacyjnych organizowanych na terenie poradni i szkoły.
2. Szkoła wspomaga rodzinę w miarę możliwości w sytuacjach trudnych i kryzysowych korzystając z działalności Ośrodka Pomocy Społecznej:
 - 1) zgłasza rodziny wymagające pomocy finansowej i dożywiania dzieci,
 - 2) zwraca się z prośbą o pomoc psychoprofilaktyczną dla rodzin,
 - 3) sygnalizuje konieczność interwencji w sytuacjach kryzysowych.

3. W sytuacjach, w których uczniowie lub ich rodziny wchodzą w konflikty z prawem Szkoła nawiązuje współpracę z:
- 1) inspektorem ds. nieletnich,
 - 2) kuratorem sądowym,
 - 3) Policijną Izbą Dziecka,
 - 4) Pogotowiem Opiekuńczym,
 - 5) Schroniskami Młodzieżowymi, Szkolnymi Ośrodkami Wychowawczymi, Zakładami Poprawczymi,
 - 6) innymi instytucjami i placówkami w zależności od sytuacji.
4. Szkoła podejmuje współdziałania ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.

§ 10

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem dyrektora.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega w szczególności na:
 - 1) diagnozowaniu środowiska ucznia,
 - 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspakajania,
 - 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
 - 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami kierunkowymi,
 - 5) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 6) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
 - 7) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - 8) wspieraniu uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie,
 - 9) wspieraniu nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 10) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia;
 - 11) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych, wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
 - 12) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - 13) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
 - 14) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych wg procedur.
4. W ramach funkcjonowania pomocy psychologicznej- pedagogicznej szkoła zapewnia:
- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

- 3) zajęcia specjalistyczne;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjnej socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności,
 - 2) z niedostosowania społecznego,
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 4) ze szczególnych uzdolnień,
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - 6) z zaburzeń komunikacji językowej,
 - 7) z choroby przewlekłej,
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych,
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
6. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - 1) oddziału klas terapeutycznych, integracyjnych
 - 2) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,

- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- 6) warsztatów,
- 7) porad i konsultacji.
7. Szkoła organizuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą udzielane, jest zadaniem zespołu, o którym mowa w Rozporządzeniu w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form oraz wnioski do dalszej pracy z uczniem zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami.
8. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami.
9. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
10. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,

- 4) innymi szkołami i placówkami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:
- 1) ucznia,
 - 2) rodziców ucznia,
 - 3) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,
 - 4) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej,
 - 5) pielęgniarki szkolnej,
 - 6) pomocy nauczyciela,
 - 7) Poradni,
 - 8) pracownika socjalnego,
 - 9) asystenta rodziny,
 - 10) kuratora sądowego.
12. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności doradztwo edukacyjno-zawodowe.
13. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych, zawodowych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści.
14. W razie stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę oddziału.
15. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.
16. W szkole funkcjonuje zespół nauczycieli, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania, oraz jego

modyfikowanie w miarę potrzeb. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu. Dyrektor może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

17. Szkoła współdziała ze stowarzyszeniami oraz innymi organizacjami w zakresie organizowania ewentualnej działalności innowacyjnej. Zasady prowadzenia działalności innowacyjnej określa Rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.

§ 11

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami etyki.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Nauczyciel religii ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, ustalając z dyrektorem szkoły termin i miejsce planowanego spotkania na 5 dni wcześniej.
6. Ocena z religii/etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym,
7. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii mogą uzyskać trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych w wyznaczonym terminie.
8. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

§ 12

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Edukacja zdrowotna”.

2. Zajęcia są organizowane w oddziałach albo w grupach międzyoddziałowych liczących nie więcej niż 24 uczniów.
 - a) w przypadku zajęć z obszaru zdrowia psychicznego, seksualnego lub dojrzewiania oddział albo grupa międzyoddziałowa mogą być podzielone na mniejsze grupy.
 - b) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie organizuje się zajęć.
3. Udział ucznia w zajęciach „Edukacja zdrowotna” nie jest obowiązkowy.
 - a) uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice / opiekunowie prawnik zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w tych zajęciach.
 - b) uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci
w zajęciach „Edukacja zdrowotna”, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej, w przypadku realizacji zajęć śródlekcyjnych. Jeżeli zajęcia są realizowane na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej, uczeń przychodzi na zajęcia odpowiednio później i kończy lekcje w danym dniu odpowiednio wcześniej.
4. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

§ 13

1. Szkoła podstawowa w ramach środków finansowych określonych przez organ prowadzący może przyznać i wypłacać pomoc materialną dla uczniów w następujących formach:
 - 1) stypendium za wyniki w nauce,

- 2) zasiłek losowy,
 - 3) częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat za korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej.
2. Szczegółowy regulamin przyznawania i ustalania wysokości świadczeń, o których mowa w ust. 1 określa organ prowadzący szkołę w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.

Rozdział 3

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 14

1. Organami szkoły podstawowej są:
- 1) Dyrektor,
 - 2) Rada Pedagogiczna,
 - 3) Rada Rodziców,
 - 4) Samorząd Uczniowski.

§ 15

1. Szkołą podstawową kieruje dyrektor.
2. Stanowisko dyrektora powierza i z tego stanowiska odwołuje Wójt Gminy zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Dyrektor jest:
 - 1) organem administracji publicznej w sprawach oświaty,
 - 2) kierownikiem szkoły podstawowej jako publicznej placówki oświaty,
 - 3) kierownikiem zakładu pracy zatrudniającemu nauczycieli i innych pracowników,
 - 4) pracownikiem szkoły podstawowej.
4. Dyrektor szkoły podstawowej w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością szkoły podstawowej i reprezentuje ją na zewnątrz,
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny,
 - 3) inspirowa i wspomaga nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie jakości pracy szkoły,

- 4) odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
 - 5) dopuszcza do użytku szkolnego program nauczania na dany cykl kształcenia,
 - 6) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - 7) przewodniczy Radzie Pedagogicznej i realizuje jej uchwały,
 - 8) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie,
 - 9) wykonuje inne zadania określone w przepisach szczegółowych.
 - 10) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
5. Dyrektor jako kierownik zakładu decyduje w sprawach:
- 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły podstawowej,
 - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom,
 - 3) występowania z wnioskami (po zaopiniowaniu przez właściwe organy) w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - 4) wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły bądź odroczenia obowiązku szkolnego na podstawie orzeczenia poradni,
 - 5) realizacji obowiązku szkolnego,
 - 6) wyrażenia zgody na realizację obowiązku szkolnego lub przygotowania przedszkolnego poza szkołą,
 - 7) wyznaczenia kierownika wycieczki szkolnej.
6. Dyrektor jako organ administracji oświatowej podejmuje decyzje m.in. w sprawach:
- 1) przeniesienia ucznia do równoległego oddziału lub innej szkoły,
 - 2) zwalniania ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza,
 - 3) organizowania nauczania indywidualnego ucznia,
 - 4) objęcia ucznia zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi,

- 5) proponuje formę realizacji dwóch obowiązkowych godzin zajęć w-fw klasach IV – VIII,
- 6) zezwolenia na indywidualny program lub tok nauczania na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
7. Dyrektor w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z pozostałymi organami szkoły podstawowej.
8. Przedstawia Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
9. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwały Rady Pedagogicznej – niezgodnej z przepisami prawa, na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
10. Dyrektor zapewnia prawidłowy przebieg stażu nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy.
11. Zatwierdza plan rozwoju zawodowego.
12. Ocenia dorobek zawodowy nauczyciela za okres stażu.
13. Organizuje szkolenie zawodowe kadry pedagogicznej.
14. Odpowiada za zgodność funkcjonowania szkoły z przepisami prawa oświatowego i niniejszego statutu.
15. Odpowiada za bezpieczeństwo pieczęci i druków ścisłego zarachowania.
16. W przypadku nieobecności dyrektora jego obowiązki pełni zastępca lub wyznaczony nauczyciel.
17. Dyrektor szkoły podstawowej zapewnia opiekę młodzieży uczącej się w szkole i tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów.
18. Dyrektor zapewnia uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej. W celu zapobiegania zagrożeniu młodzieży uzależnieniem podejmuje działania w zakresie:
 - 1) uświadamiania skutków działania środków odurzających na organizm ludzki,

- 2) kształcenia umiejętności przeciwstawienia się uzależnieniu środków odurzających i psychotropowych oraz propagowania idei abstynencji,
 - 3) udzielania indywidualnej pomocy w przezwyciężaniu trudności powodujących zagrożenie uzależnieniem,
 - 4) organizowania środowiska wychowawczego, zajęć społecznie aktywizujących i psychologicznych we współdziałaniu z rodzicami, opiekunami, instytucjami i organizacjami zajmującymi się problemami uzależnień.
19. W okresie między posiedzeniami Rady Pedagogicznej dyrektor informuje pracowników o istotnych sprawach szkolnych oraz wydaje zarządzenia w formie ustnej lub pisemnej, wykładając je do wglądu w pokoju nauczycielskim
20. Ważne szkolne zarządzenia, polecenia i inne informacje Dyrekcja szkoły może przysyłać do nauczycieli za pomocą modułu WIADOMOŚCI dziennika elektronicznego lub e-mail. Odebranie jej jest równoznaczne z przyjęciem do wiadomości. Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do systematycznego zapoznania się z zarządzeniami dyrektora oraz do terminowego wykonywania poleceń.
21. Dyrektor Szkoły dysponuje środkami określonymi w planie finansowym Szkoły, ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, także organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Szkoły.
22. Dyrektor Szkoły współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych.
23. Dyrektor Szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
24. Dyrektor Szkoły kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego (nauki) przez uczniów szkoły i dzieci mieszkające w obwodzie Szkoły. Podejmuje decyzje o przyjmowaniu uczniów do szkoły, ukaraniu ucznia.

§ 16

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi: dyrektor szkoły i wszyscy zatrudnieni w niej nauczyciele. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą także brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły lub placówki.
3. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor szkoły.
4. Zebrania plenarne Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie (semestrze) w związku z zatwierdzeniem wyników klasyfikowania i promowania uczniów, po zakończeniu zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek przewodniczącego, organu prowadzącego szkołę, organu sprawującego nadzór pedagogiczny albo co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
5. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich członków o terminie i porządku zebrania.
6. Do kompetencji Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) przygotowanie projektu statutu szkoły i jego zmian oraz przedstawianie ich do uchwalenia radzie rodziców szkoły,
 - 2) zatwierdzenie planów: planu rozwoju szkoły, programu rozwoju, programu wychowawczo-profilaktycznego, szkolnego planu nauczania,
 - 3) zatwierdzenie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - 4) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole po zaopiniowaniu ich przez Radę Rodziców,

- 5) ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły podstawowej,
 - 6) uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podstawowej po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego,
 - 7) wyrażenie zgody na egzaminy klasyfikacyjne z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach,
 - 8) postanowienie o promowaniu ucznia klasy pierwszej i drugiej szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego,
 - 9) zgoda na egzaminy poprawkowe z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - 10) promowanie do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - 11) ustalenie regulaminu swojej działalności,
 - 12) dokonanie wyboru przedstawiciela Rady Pedagogicznej do zespołu rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy,
 - 13) wybór dwóch przedstawicieli do składu komisji konkursowej (wybór dyrektora).
7. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- 1) organizację pracy szkoły podstawowej, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - 2) projekt planu finansowego szkoły podstawowej,
 - 3) przyznanie nagrody przez kuratora oświaty dla dyrektora,
 - 4) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - 5) propozycję dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - 6) opiniuje dopuszczenie do użytku szkolnego programu nauczania na dany cykl kształcenia oraz programów wychowania przedszkolnego,

- 7) opiniuje formę realizację dwóch godzin obowiązkowych zajęć WF przedstawionych przez dyrektora szkoły,
- 8) powierzenie stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata, albo do konkursu nikt się nie zgłosił,
- 9) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora,
- 10) powierzenie stanowiska zastępcy dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w szkole,
- 11) odwołanie ze stanowiska zastępcy dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego,
- 12) program wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- 13) utworzenie zespołu szkół,
- 14) średnią ocen upoważniającą do przyznania stypendium za wyniki w nauce,
- 15) przyznanie stypendium za osiągnięcia sportowe,
- 16) ustalenie oceny pracy dyrektora szkoły,
- 17) ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć w szkołach realizujących zajęcia przez 5 dni w tygodniu,
- 18) indywidualny program i tok nauki,
- 19) prowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania,
- 20) inne sprawy istotne dla szkoły podstawowej.

8. Rada Pedagogiczna ponadto:

- 1) może występować z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego,
- 2) przedstawia wnioski w sprawie rocznego planu finansowego środków specjalnych szkoły,
- 3) może występować z wnioskami do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą o zbadanie i dokonanie oceny działalności szkoły podstawowej,
- 4) z własnej inicjatywy ocenia sytuację oraz stan szkoły i występuje z wnioskami do dyrektora, organu prowadzącego szkołę podstawową

- publiczną oraz sprawującego nadzór publiczny w szczególności w sprawach organizacji zajęć pozalekcyjnych i przedmiotów nadobowiązkowych,
- 5) w celu wspierania działalności statutowej szkoły podstawowej może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek oraz innych źródeł.
 9. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności, co najmniej połowy jej członków.
 10. Zasady pracy Rady Pedagogicznej określa regulamin jej działalności.
 11. Nauczyciele są zobowiązani do nie ujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, które mogą naruszyć dobro osobiste uczniów lub rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 17

1. Rada Rodziców stanowi reprezentację rodziców uczniów.
2. Rada jest organem kolegialnym i kadencyjnym.
3. Wewnętrzną strukturę i zasady funkcjonowania Rady Rodziców określa regulamin uchwalany przez Radę.
4. W skład Rady Rodziców wchodzi jeden przedstawiciel rad oddziałowych wybranych w tajnych wyborach.
5. Rada Rodziców liczy dokładnie tyle członków, ile jest oddziałów w szkole.
6. Decyzje Rady Rodziców są jawne.
7. Posiedzenia rady są protokołowane.
8. Pierwsze posiedzenie rady organizuje Dyrektor szkoły w terminie 10 dni od dnia jej wyboru.
9. Rada Rodziców może występować do wszystkich organów szkoły podstawowej, organu prowadzącego oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły podstawowej. Rada Rodziców opiniuje:
 - 1) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
 - 2) ocenę dorobku zawodowego nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy,

- 3) organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 4) ofertę realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć w-f przedstawionych przez dyrektora szkoły.
10. W celu wspierania działalności statutowej szkoły podstawowej Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców, z wpłat osób fizycznych, organizacji, instytucji i fundacji, do których zwróci się prezydium Rady oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania tych funduszy określa regulamin, o którym mowa w ust. 4.
11. Rada Rodziców może wydawać środki na następujące cele:
- 1) dofinansowanie imprez szkolnych: konkursów oraz imprez o charakterze ogólnoszkolnym, jak festyn sportowo – rekreacyjny z okazji Dnia Dziecka i Dnia Sportu, choinka szkolna,
 - 2) nagrody rzeczowe dla wyróżniających się uczniów,
 - 3) finansowanie własnych projektów, jak wyposażenie szkoły w określony sprzęt, remont pomieszczeń szkolnych, doposażenie w pomoce naukowe.
12. Wysokość składki rodziców i formę wnoszenia ustala się na początku każdego roku szkolnego na ogólnym zebraniu rodziców.
13. Rada współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
14. Deleguje dwóch przedstawicieli do składu komisji konkursowej wyborów dyrektora.

§ 18

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski zwany dalej „Samorządem”.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły podstawowej.
3. Zasady wybierania i działania Samorządu określa regulamin Samorządu
4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny z niniejszym Statutem.

5. Samorząd może przedstawiać innym organom szkoły podstawowej wnioski i opinie w sprawach szkoły podstawowej, zwłaszcza dotyczących praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego,
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej,
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna samorządu.
6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
7. Samorząd ze swojego składu wyłania szkolną radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu (w tym sposób organizacji i realizacji działań) w szkole określa regulamin wolontariatu, będący odrębnym dokumentem.
8. Wolontariat jest inicjatywą uczniów, którzy chcą pomagać najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne, kulturalne.
9. Wolontariat jest organizacją młodzieżową działającą na terenie Szkoły pod nadzorem Dyrekcji i włączającą się na zasadzie wolontariatu w działalność charytatywno – opiekuńczo – wychowawczą prowadzoną przez Szkołę i inne ośrodki pomocy społecznej.
10. Opiekę nad działalnością wolontariatu sprawuje nauczyciel, który czuwa nad tym, by działalność wolontariuszy była zgodna z przepisami prawa.
11. Wolontariuszem może być każdy, w każdej dziedzinie życia społecznego, wszędzie tam, gdzie taka pomoc jest potrzebna.

12. Celem wolontariatu jest:

- 1) zaangażowanie uczniów do świadomej, dobrowolnej i nieodpłatnej pomocy innym, zapoznanie z ideą wolontariatu,
- 2) rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.

13. W szczególności:

- 1) rozeznawanie konkretnych potrzeb w najbliższym środowisku, szkole, domu sąsiedztwie oraz organizowanie pomocy,
- 2) stała współpraca i włączanie się w akcje prowadzone przez inne organizacje działające w tym samym celu,
- 3) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu,
- 4) odkrywanie własnej wartości poprzez pracę na rzecz innych,
- 5) wzmacnianie poczucia akceptacji wśród uczniów,
- 6) rozwijanie wśród młodzieży postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

14. Wolontariat ma na celu aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia kulturalnego i środowiska naturalnego.

15. Celem jest współdziałanie z innymi organizacjami młodzieżowymi, a także z organizacjami samorządowymi, społecznymi, fundacjami, stowarzyszeniami, itp. na polu działalności charytatywnej.

16. Angażowanie ludzi młodych do działań w wolontariacie może odbywać się poprzez wzajemne kontakty przyjacielskie i rówieśnicze, organizowanie spotkań informacyjnych o wszelkiej formie pomocy.

17. Miejscem organizacji działania wolontariatu jest Szkoła.

18. Działalność wolontariatu opiera się na zasadzie dobrowolności i bezinteresowności.

§ 19

1. W szkole mogą działać za zgodą dyrektora stowarzyszenia i organizacje, których celem statutowym jest wspomaganie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły podstawowej.

§ 20

1. W szkole funkcjonuje wewnętrzny system doradztwa zawodowego, którego zadaniem jest:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia,
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- 3) prowadzenie działalności informacyjno- doradczej,
- 4) udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom,
- 5) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

2. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę,
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

3. Nadzór nad pracą doradcy zawodowego sprawuje Dyrektor.

§ 21

1. Dyrektor współdziała ze wszystkimi organami szkoły podstawowej w realizacji ich statutowych zadań.
2. Na zaproszenie organów – uczestniczy w ich posiedzeniach z głosem doradczym oraz wyjaśnia wszystkie sprawy będące przedmiotem obrad tych organów.
3. W miarę posiadanych możliwości finansowych i organizacyjnych realizuje ich wnioski i uwzględnia przedkładane opinie dotyczące spraw szkoły podstawowej.
4. Dyrektor informuje odpowiedni organ o odmowie realizacji wniosku bądź o nieuwzględnieniu opinii podając uzasadnienie prawne i faktyczne.

§ 22

1. Spory między organami szkoły podstawowej rozwiązują:

- 1) dyrektor,
- 2) mediator.

2. Sposoby rozwiązywania sporów między organami:

1) konflikty Dyrektor – Rada Pedagogiczna:

- a) spory pomiędzy Dyrektorem a Radą Pedagogiczną rozstrzygane są na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- b) w przypadku trudności w rozwiązaniu sporu wewnątrz szkoły można zwrócić się o pomoc w rozstrzygnięciu do „mediatora”;

2) konflikt Dyrektor – Rada Rodziców:

- a) spory pomiędzy Dyrektorem a Radą Rodziców rozstrzygane są na zebraniach Rady Rodziców z udziałem Dyrektora;

3) konflikt Dyrektor – Samorząd Uczniowski

a) spory pomiędzy Dyrektorem a Samorządem Uczniowskim rozstrzygane są między wybranymi przez Samorząd Uczniowski przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego a Dyrektorem szkoły w obecności opiekuna samorządu uczniowskiego;

4) konflikt Rada Pedagogiczna – Samorząd Uczniowski:

a) spory pomiędzy Radą Pedagogiczną a Samorządem Uczniowskim rozstrzygane są na wspólnym zebraniu z udziałem wybranych przez Radę Pedagogiczną nauczycieli, przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego oraz Dyrektora szkoły.

§ 23

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawie wychowania i kształcenia młodzieży. Szczegółowe formy współdziałania określają wewnętrzne regulaminy.

2. Podstawową formą współpracy są kontakty indywidualne wychowawców oddziałów i rodziców oraz zebrania. Częstotliwość organizowania stałych spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji nie może być mniejsza niż 2 razy w półroczu.

3. Rodzice uczestniczą w zebraniach. W przypadku, gdy rodzic nie może wziąć udziału w zebraniu z przyczyn od niego niezależnych powinien skonsultować się z wychowawcą oddziału w innym terminie.

4. Formy współdziałania ze szkołą uwzględniają prawo rodziców do:

1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danym oddziale klasy i szkole,

2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,

3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce:

a) na zebraniach,

- b) podczas indywidualnych konsultacji w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem, konsultacje te nie mogą odbywać się w czasie lekcji prowadzonej przez nauczyciela,
 - c) w kontaktach z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką,
 - d) za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - 5) udziału w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych;
 - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny oraz organowi prowadzącemu opinii na temat pracy szkoły.

Rozdział 4

Organizacja pracy szkoły

§ 24

- 1. Terminy rozpoczynania i zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
- 2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły podstawowej opracowany przez dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania.
- 3. Arkusz organizacji zatwierdza organ prowadzący do dnia 30 maja danego roku.
- 4. W arkuszu organizacji szkoły podstawowej zamieszcza się w szczególności:
 - 1) liczbę oddziałów poszczególnych klas,
 - 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach,
 - 3) tygodniowy wymiar godzin - w poszczególnych oddziałach:
 - a) zajęć obowiązkowych, w tym godzin wynikających z podziału na grupy,
 - b) zajęć: religii, etyki, edukacji zdrowotnej, języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego i naukę własnej historii i kultury,

sportowych w oddziałach i szkołach sportowych oraz w oddziałach i szkołach mistrzostwa sportowego, o ile takie zajęcia prowadzone są w szkole,,

- c) zajęć rewalidacyjnych;
- 4) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 5) liczbę nauczycieli wraz z informacją o ich kwalifikacjach;
- 6) liczbę pracowników administracji i obsługi oraz etatów przeliczeniowych;
- 7) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych lub godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 25

- 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły podstawowej jest oddział. Liczba uczniów w oddziale nie powinna przekraczać 25.
- 2. W szkole są tworzone oddziały przedszkolne realizujące program wychowania przedszkolnego.
- 3. W szkole może zostać utworzony oddział integracyjny, w którym zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadającym specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistę prowadzącego zajęcia rewalidacyjne. W uzasadnionych przypadkach można zatrudnić pomoc.
- 4. Szkoła za zgodą lub na wniosek organu prowadzącego może utworzyć filię szkoły.

§ 26

- 1. Oddział można dzielić na grupy, na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń laboratoryjnych i innych, na zajęciach z języków obcych oraz informatyki, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z jęz. obcych i informatyki w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów.
3. Podziału na grupy można dokonać na zajęciach z jęz. obcych i informatyki w oddziałach liczących poniżej 24 uczniów za zgodą organu prowadzącego.
4. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupach liczących nie mniej niż 12 i nie więcej niż 26 uczniów.

§ 27

1. Organizacje stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora szkoły podstawowej na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

§ 28

1. Zajęcia edukacyjne oraz organizacja pracy szkoły w wyjątkowych sytuacjach, mogą być organizowane i prowadzone w trybie hybrydowym lub nauczania zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, a także konieczność zapewnienia uczniom rodzicom indywidualnych konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz właściwego przebiegu procesu kształcenia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Szczegółowa organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:
 - 1) technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji tych zajęć to:
 - a) dziennik elektroniczny Vulcan,
 - b) lekcje online przy zastosowaniu aplikacji Teams,
 - c) sprawdzone materiały edukacyjne i strony internetowe,
 - d) zintegrowana platforma edukacyjna <http://epodreczniki.pl/>,
 - e) e-podreczniki.pl,

- f) gov.pl/zdalnelekcje,
 - g) materiały i funkcjonalne, zintegrowane platformy edukacyjne udostępnione i rekomendowane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
 - h) materiały dostępne na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych,
 - i) materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii,
 - j) platformy edukacyjne oraz inne materiały wskazane przez nauczyciela, w tym: podręczniki, karty pracy, zeszyty oraz zeszyty ćwiczeń;
- 2) sposób przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć,
- a) za pośrednictwem dziennika elektronicznego Vulcan oraz strony internetowej szkoły,
 - b) drogą telefoniczną poprzez rozmowy lub sms,
 - c) drogą mailową (adres służbowy) lub na zamkniętej grupie Facebooka, Messengera lub innych komunikatorów założonych na potrzeby edukacji zdalnej,
 - d) poprzez aplikacje umożliwiające przeprowadzenie wideokonferencji;
- 3) warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach w odniesieniu do ustalonych w szkole technologii informacyjno-komunikacyjnych, mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia:
- a) uczniowie otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform,
 - b) nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom,
 - c) należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska,
 - d) nie należy utrzymywać wizerunku osób uczestniczących w zajęciach,
 - e) należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł;

- 4) zasady bezpiecznego uczestnictwa nauczycieli w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:
 - a) nauczyciele otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform,
 - b) nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom,
 - c) należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł,
 - d) pozostałe zasady obowiązujące nauczycieli i innych pracowników zawarte są w prawie wewnątrzszkolnym;
- 5) uczniowie mogą korzystać m. in. z podręczników, zeszytów ćwiczeń, książek, e-podręczników, audycji, filmów i programów edukacyjnych oraz innych materiałów poleconych i sprawdzonych przez nauczyciela.
3. Nauczyciele zobowiązani są do planowania tygodniowego zakresu treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem:
 - 1) równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia;
 - 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
 - 3) możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
 - 4) łączenia przemiennie kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
 - 6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć.
4. Zdalne nauczanie będzie miało charakter synchroniczny. Zajęcia online w czasie rzeczywistym za pomocą narzędzi umożliwiających połączenie się z uczniami z zastosowaniem platform i aplikacji edukacyjnych wymienionych w ustępie 2.
5. W celu zróżnicowania form pracy zajęcia z uczniami będą prowadzone również w sposób asynchroniczny. Nauczyciel udostępnia materiały a uczniowie wykonują zadania w czasie odroczonym.

6. Udostępnianie materiałów realizowane powinno być za pośrednictwem poczty elektronicznej, e- dziennika, a w sytuacji braku dostępu do Internetu z wykorzystaniem telefonów komórkowych ucznia lub rodziców.
7. Jeżeli nauczanie zdalne ma tylko grupa uczniów w klasie, nauczyciel prowadzi zajęcia równolegle z grupą obecną w szkole i nauczanie zdalne w aplikacji Teams.
8. Jeżeli z przyczyn technicznych nie będzie możliwości prowadzenia nauczania zdalnego w aplikacji Teams, należy uczniom z grupy "zdalnej" wysłać materiał z lekcji do pracy w domu.
9. Sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki:
 - 1) udział ucznia w nauczaniu zdalnym jest obowiązkowy; potwierdzeniem obecności ucznia na zajęciach jest wpis w dzienniku elektronicznym „nz”,
 - 2) uczeń ma obowiązek aktywnego uczestniczenia w zajęciach online, punktualnego logowania się na lekcję oraz, na prośbę nauczyciela, pracy z włączoną kamerą,
 - 3) brak informacji zwrotnych od ucznia w czasie zajęć (brak odpowiedzi ustnych) jest równoznaczny z jego nieobecnością na zajęciach i zostaje odnotowany w dzienniku,
 - 4) przypadku uporczywego zakłócania lekcji online przez ucznia nauczyciel ma prawo zakończyć jego udział w zajęciach przed czasem. Zaistniały fakt nauczyciel odnotowuje w uwagach w dzienniku elektronicznym. Uczeń ma za zadanie do następnej lekcji uzupełnić i samodzielnie opracować omawiany materiał,
 - 5) nieobecność ucznia na lekcji online odnotowywana jest przez nauczyciela i wymaga usprawiedliwienia przez rodzicawg zasad określonych w statucie szkoły; polecaną formą usprawiedliwiania nieobecności jest moduł

- e-usprawiedliwienia – brak usprawiedliwienia lub dostarczenie go po wyznaczonym terminie powoduje nieusprawiedliwienie nieobecności,
- 6) uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału zgodnie z zapisami zawartymi w statucie szkoły,
 - 7) uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu i sposobu wykonania zleconych przez nauczyciela zadań, także kartkówek/prac klasowych/sprawdzianów/ itd.. Niedostosowanie się do tego obowiązku powoduje konsekwencje określone w statucie,
 - 8) rodzice informują nauczyciela przedmiotu o ewentualnych problemach technicznych przed upływem terminu wskazanego przez nauczyciela,
 - 9) w celu skutecznego przesyłania pisemnych prac nauczyciel ustala z uczniami sposób ich przesłania: rekomenduje się korzystanie z usługi OneDrive w dzienniku elektronicznym, aplikacji Teams lub poczty elektronicznej,
 - 10) w przypadku trudności z przekazaniem pracy drogą elektroniczną uczeń/rodzic ma obowiązek dostarczyć ją w ciągu 5 dni roboczych do sekretariatu szkoły i o zaistniałym fakcie poinformować nauczyciela przedmiotu:
 - a) jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób,
 - b) jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na swoje ograniczone możliwości psychofizyczne, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób;
 - 11) w przypadku, gdy nauczyciel zamiast lekcji online zadaje uczniom pracę do samodzielnego wykonania, frekwencję zaznacza się następująco: jeśli uczeń odeśle wykonaną pracę nauczycielowi, nauczyciel wstawia uczniowi

- obecność, w przeciwnym wypadku nauczyciel ma prawo uznać, że uczeń był nieobecny na zajęciach,
- 12) uczeń lub jego rodzic ma obowiązek kontrolowania swojego konta na e – dzienniku (informacje, poczta, zakładka zadania domowe) co najmniej raz dziennie zwłaszcza na zakończenie dnia ok. g. 16.00);
 - 13) uczeń ma obowiązek dbania o bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu oraz stosowania się do zasad kulturalnego zachowania w sieci,
 - 14) nauczyciele zobowiązani są do bezwzględnego przestrzegania zasad bezpiecznego uczestnictwa w zdalnych zajęciach.

§ 29

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas pracy obliczony na podstawie ramowego planu nauczania.
2. Czas trwania poszczególnych zajęć w kl. I – III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć, o którym mowa w ust. 1.

§ 30

1. Do realizacji zadań statutowych Szkoła posiada następujące pomieszczenia:
 - 1) pomieszczenia do nauki z niezbędnym wyposażeniem,
 - 2) bibliotekę,
 - 3) gabinet pielęgniarki szkolnej,
 - 4) gabinet pedagoga szkolnego,
 - 5) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze i ogólnego użytku,
 - 6) zespół urządzeń sportowo-rekreacyjnych (salę gimnastyczną, boisko szkolne),
 - 7) świetlicę szkolną.

§ 31

1. Nauczyciele odpowiedzialni za gabinety oraz sale gimnastyczne zobowiązani są do opracowania i wywieszenia w widocznym miejscu szczegółowych regulaminów i instrukcji korzystania z tych pomieszczeń oraz zabezpieczenia materiałów i środków zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

§ 32

1. Dyrektor Szkoły może z własnej inicjatywy lub na wniosek Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej lub Samorządu Uczniowskiego, za zgodą odpowiednio Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej oraz w przypadku, gdy z inicjatywą wystąpił Dyrektor Szkoły lub wniosku złożonego przez inny podmiot niż Samorząd Uczniowski także po uzyskaniu opinii Samorządu Uczniowskiego, wprowadzić obowiązek noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju.
2. Wzór jednolitego stroju, o którym mowa w ust.1, ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z Radą Rodziców i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
3. Dyrektor Szkoły może w uzgodnieniu z Radą Rodziców i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, określić sytuacje, w których przebywanie ucznia na terenie szkoły nie wymaga noszenia przez niego jednolitego stroju ze względu na szczególną organizację zajęć dydaktyczno-wychowawczych w określonym dniu lub dniach.
4. Wniosek, o którym mowa w ustępie 1, Dyrektor Szkoły rozpatruje w terminie nie dłuższym niż 3 miesiące.

§ 33

1. Uczniom, którzy muszą dłużej przebywać w szkole, zapewnia się opiekę w świetlicy szkolnej.
2. W ramach pracy świetlicy działa również stołówka szkolna oraz rozdzielnia posiłków.

3. Pracą świetlicy i stołówki kieruje kierownik powołany przez dyrektora szkoły.
4. Pracę dydaktyczno–opiekuńczą w świetlicy prowadzą:
 - 1) kierownik świetlicy,
 - 2) nauczyciel – wychowawca.
5. Podstawowymi zadaniami świetlicy jest:
 - 1) organizowanie pomocy w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej, przyzwyczajanie do samodzielnego myślenia,
 - 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej w pomieszczeniu i na dworze mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny,
 - 3) organizowanie zajęć mających na celu ujawnienie i rozwijanie zainteresowań, zamiłowań, uzdolnień,
 - 4) organizowanie dożywiania oraz dbanie nad właściwym jego przebiegiem,
 - 5) stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze, organizowanie kulturalnej rozrywki oraz kształtowanie kulturalnych nawyków życia codziennego,
 - 6) upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny i czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
 - 7) rozwijanie samodzielności oraz społecznej aktywności,
 - 8) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami świetlicy, a w miarę potrzeby z placówkami upowszechniania kultury, sportu, rekreacji.
6. Do zadań nauczyciela-wychowawcy świetlicy należy:
 - 1) udzielenie pomocy w nauce,
 - 2) organizowanie zabaw, gier w pomieszczeniu i na wolnym powietrzu,
 - 3) współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia, pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy,
 - 4) kształtowanie zasad bezpieczeństwa i higieny,
 - 5) rozwijanie zainteresowań uczniów.

7. Praca w świetlicy przebiega zgodnie z opracowanym planem pracy oraz regulaminem świetlicy i stołówki szkolne.
8. Szkoła podstawowa zapewnia uczniom i dzieciom z oddziału przedszkolnego możliwość spożywania ciepłego posiłku w stołówce szkolnej.
9. Szkoła prowadzi dokumentację nauczania i działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
10. W Szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny EduVulcan
11. Zasady funkcjonowania dziennika elektronicznego określa „Regulamin funkcjonowania dziennika elektronicznego w Szkole Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem.

Rozdział 5

Zakres zadań nauczycieli i innych pracowników szkoły

§ 34

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli, pracowników pedagogicznych, oraz pracowników ekonomicznych, inżynieryjno–technicznych i pracowników obsługi.

§ 35

1. W szkole zatrudnia się pedagoga specjalnego, który w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć realizuje zadania obejmujące między innymi:
 - 1) działania w zakresie zapewnienia uczniom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - 2) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły we współpracy z nauczycielami,

- 3) wspieranie nauczycieli w realizacji zadań w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego,
 - 4) wspieranie nauczycieli we wdrażaniu indywidualizacji kształcenia poprzez dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia oraz dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - 5) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - 6) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - 7) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - 8) w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym podejmuje współpracę z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem w zakresie zapewnienia mu odpowiedniej do potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. W ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, nauczyciele pedagogzy specjaliści mogą prowadzić zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
 3. Pedagog specjalny udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom. Podejmuje, w zależności od potrzeb, współpracę z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny oraz inicjującymi objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
 4. Zadaniem pedagoga specjalnego w obszarze wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów jest przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

§ 36

1. Zasady zatrudniania, zwalniania, oceniania, wymogi kwalifikacyjne, prawa i obowiązki nauczycieli określa ustawa „Karta nauczyciela” i przepisy wykonawcze.
2. Zasady zatrudniania w Szkole pracowników administracyjnych i obsługi regulują odrębne przepisy m.in. przepisy o pracownikach samorządowych i Kodeks Pracy.
3. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta, psycholog.
4. Do obowiązków pedagoga należy:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w odrębnych przepisach, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
 - 5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o których mowa w odrębnych przepisach,
 - 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia,

- 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- 8) inne obowiązki zawarte są w szczegółowym planie pracy pedagoga szkolnego.

5. Do obowiązków pedagoga specjalnego należy:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołami opracowującymi i realizującymi indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia im pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie realizacji zadań określonych w pkt 1-5.
6. Do obowiązków logopedy należy:
- 1) przeprowadzanie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym i pisma,
 - 2) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej,
 - 3) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w pisaniu i czytaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia terapii pedagogicznej i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - 4) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 5) podejmowanie działań profilaktyczno - zapobiegawczych powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,

6) inne obowiązki zawarte są w szczegółowym planie pracy logopedy szkolnego.

7. Do zadań terapeuty należy:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

8. Do obowiązków psychologa należy

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu, szkoły,
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

§ 37

1. W szkole, która liczy co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora. Szczegółowy zakres zadań i obowiązków wicedyrektora określa Dyrektor.
2. Dyrektor szkoły podstawowej, w ramach posiadanych możliwości finansowych może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów i inne stanowiska kierownicze, za zgodą organu prowadzącego.
3. Zadania wicedyrektora:
 - 1) zastępuje dyrektora szkoły podczas jego nieobecności,
 - 2) organizuje i koordynuje prace dydaktyczno-wychowawcze,
 - 3) wykonuje zadania zlecone przez dyrektora szkoły.

§ 38

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Realizując zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględnia potrzeby i zainteresowani uczniów.
3. Do podstawowych zadań i obowiązków nauczyciela należyw szczególności:

- 1) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć edukacyjnych na terenie szkoły lub poza terenem, w trakcie wycieczek, podczas zajęć nadobowiązkowych i pozalekcyjnych oraz prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego, zgodnie z osiągnięciami współczesnej nauki,
- 2) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów,
- 3) zwracanie uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby zwracanie się o podanie celu pobytu na terenie szkoły, zawiadamianie pracownika obsługi o fakcie przebywania osób postronnych,
- 4) niezwłoczne zawiadamianie dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów,
- 5) wnioskowanie do dyrektora szkoły o dopuszczenie do użytku szkolnego programu nauczania,
- 6) dbanie o warsztat pracy i dobór odpowiednich podręczników,
- 7) stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności, zainteresowań oraz pozytywnych cech charakteru, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 8) bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów,
- 9) udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 10) doskonalenie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej,
- 11) współdziałanie z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów,
- 12) przestrzeganie podstawowych zasad moralnych,
- 13) pełnienie dyżurów przed rozpoczęciem swoich zajęć, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz po zajęciach według harmonogramu,

- 14) dyżurującemu nauczycielowi nie wolno zejść z dyżuru do czasu zastąpienia go przez innego nauczyciela,
- 15) za nieobecnego nauczyciela dyżur pełni nauczyciel mający zastępstwo,
- 16) koordynuje i świadczy pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom,
- 17) korzystających z dziennika elektronicznego obowiązują następujące zasady:
 - a) każdy nauczyciel otrzymuje indywidualne imienne konto, które umożliwia mu korzystanie z zasobów szkolnych za pomocą nazwy użytkownika konta i hasła dostępu,
 - b) każdy nauczyciel jest zobowiązany do odbierania na bieżąco informacji przekazywanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
 - c) każdy posiadacz konta ponosi odpowiedzialność za zniszczenia sprzętu lub zasobów wirtualnych dokonanych przez użytkownika posługującego się jego kontem.
4. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
5. Status prawny nauczycieli, ich prawa i obowiązki określają przepisy szczególne.

§ 39

1. W szkole działają zespoły wychowawcze klas, składające się z nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w danym oddziale.
2. Do zadań zespołu wychowawczego klasy należy:
 - 1) ustalanie zestawu programów dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb,
 - 2) opracowywanie planów, programów, rozkładów nauczania i strategii pracy z uczniami danego oddziału z uwzględnieniem korelacji treści edukacyjnych,
 - 3) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału,

- 4) opracowanie kalendarza imprez do 15 września danego roku szkolnego.
3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca klasy lub dyrektor szkoły.

§ 40

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:
 - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
 - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania,
 - 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli,
 - 4) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia.

§ 41

1. W szkole działa zespół wychowawczy szkoły, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
2. W skład zespołu wchodzi: pedagog oraz wychowawcy wskazani przez dyrektora szkoły:
 - 1) w miarę potrzeb, inni nauczyciele.
3. Pracą zespołu kieruje osoba powołana przez dyrektora szkoły.
4. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:
 - 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów,
 - 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły,

- 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej,
- 4) opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego stała ewaluacja.

§ 42

1. Dyrektor szkoły podstawowej powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Wychowawcą oddziału może być nauczyciel, który przestrzega podstawowych zasad moralnych.
3. Formy spełniania zadań wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
4. Wychowawca jest animatorem życia zbiorowego oddziału, powiernikiem spraw uczniów oraz mediatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych, a w szczególności:
 - 1) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące oddział,
 - 3) ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych,
 - 4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale,
 - 5) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania ich i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych dzieci,
 - b) włączenia ich w sprawy życia oddziału i szkoły podstawowej,
 - 6) kontaktuje się z rodzicami uczniów poprzez:
 - a) spotkania indywidualne w szkole,
 - b) rozmowy telefoniczne,

- c) wizyty domowe,
 - d) korespondencję,
 - e) dziennik elektroniczny.
- 7) współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i pedagogiem szkolnym,
 - 8) wykonuje czynności administracyjne dotyczące prowadzonego oddziału w dzienniku i dzienniku elektronicznym,
 - 9) koordynuje i organizuje pomoc psychologiczno – pedagogicznej uczniom.
5. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek 2/3 uczniów danego oddziału i ich rodziców, Dyrektor szkoły podstawowej ma prawo zmienić wychowawcę oddziału.

§ 43

1. Wychowawca w szczególności zobowiązany jest do:
- 1) współpracy z rodzicami, diagnozowania sytuacji wychowawczej, analizowania kierunków pracy dydaktyczno-wychowawczej i jej efektów,
 - 2) współdecydowania z samorządem klasy i rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy,
 - 3) zapoznania rodziców i uczniów z regulaminami wewnętrznymi oraz postanowieniami szczegółowymi przyjętymi na ich podstawie,
 - 4) ustalenia oceny zachowania ucznia zgodnie ze szczegółowymi kryteriami oceny zachowania
 - 5) zatwierdzonymi przez Radę Pedagogiczną,
 - 6) powiadomienia rodziców o przewidywanym dla ucznia rocznym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych w formie pisemnej, adnotacja w dzienniku i potwierdzona własnoręcznym podpisem rodziców, w uzasadnionych sytuacjach – korespondencyjnie.
 - 7) udostępniania uczniom wszelkich informacji dotyczących szkół wyższego stopnia na terenie województwa (również poza nim), profilu ich kształcenia

oraz warunków, jakie uczeń musi spełnić, ubiegając się o przyjęcie do wybranej szkoły.

§ 44

1. Wychowawca prowadzi dokumentację danego oddziału w formie papierowej lub dziennika elektronicznego:
 - 1) dokonuje wpisów do dziennika danych osobowych ucznia,
 - 2) stale kontroluje wpisy dokonywane przez innych nauczycieli (tematy lekcyjne, oceny częściowe, oceny końcowe),
 - 3) przygotowuje śródroczne, miesięczne, roczne i wynikające z pomiaru jakości pracy szkoły zestawienia i obliczenia statystyczne,
 - 4) wpisuje oceny do arkusza ocen,
 - 5) wypełnia dokumentację związaną z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów (karty klasyfikacyjne, pisemne motywacje ocen nieodpowiednich i nagannych zachowania, itp.),
 - 6) dokonuje innych wpisów (notatki o promowaniu, egzaminach, ukończeniu Szkoły, itp.),
 - 7) wypisuje świadectwa w końcu roku szkolnego,
 - 8) prowadzi korespondencję z rodzicami związaną z bieżącymi wydarzeniami i potrzebami,
 - 9) nadzoruje lub prowadzi rozliczenia (po wycieczkach, imprezach, itp.),
 - 10) sporządza opinie o uczniu na potrzeby uprawnionych do otrzymywania opinii instytucji oświatowych współdziałających ze szkołą na rzecz ucznia.
 - 11) dokumentuje działania wychowawcze i współpracę z rodzicami.

§ 45

1. Wychowawca na bieżąco współdziała z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla nich i doradztwa dla ich rodziców.

§ 46

1. W szkole zatrudniani są inni pracownicy nie będący nauczycielami, jak: pracownicy obsługi i inni. Szczegółowy zakres zadań w/w pracowników określa Dyrektor szkoły.
2. Pracownicy obsługi wynagradzani są i zatrudniani wg regulaminu wynagradzania.

Rozdział 6

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 47

1. Ocenianie to proces gromadzenia informacji o postępach i osiągnięciach ucznia.
2. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§ 48

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

§ 49

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych

§ 50

1. Ustala się następujące kryteria wymagań na poszczególne oceny:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości określonych podstawą programową w danej klasie,
- b) pracuje systematycznie, starannie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania pod względem merytorycznym,
- c) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- d) na zajęciach wykazuje się postawą poszukującą, kreatywną,
- e) uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- f) proponuje rozwiązania nietypowe;

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony treściami podstawy programowej w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- d) pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,

e) uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa;

3) **stopień dobry** uzyskuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości określone podstawą programową w danej klasie,
- b) podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- c) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- d) podejmuje się wykonania zadań o charakterze dobrowolnym, otrzymuje co najmniej oceny dostateczne z prac pisemnych, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku;

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- b) treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny,
- c) jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa, próbuje samodzielnie rozwiązywać zadania,
- d) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma duże braki w wiedzy,
- b) z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- c) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności (potrzebne w życiu),
- d) osiąga cele przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- e) ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej;

6) **stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który:

- a) ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela.
2. Ocena powinna również odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

§ 51

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do 30 września, informują uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do 30 września informuje uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego na zajęciach edukacyjnych przekazuje uczniom ustnie powyższe informacje, odnotowując ten fakt w dzienniku, rodzice uzyskują powyższe informacje ustnie od wychowawcy oddziału na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym, ponadto zamieszczane są one w zakładce „wymagania edukacyjne” na stronie internetowej szkoły.

4. Na pierwszych lekcjach z wychowawcą i na zajęciach informatyki nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego.

§ 52

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 51 ust. 1 pkt. 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – wskazującej na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.
4. Informacja o dostosowaniu wymagań edukacyjnych dla uczniów, u których stwierdzono konieczność ich dostosowania powinna być zamieszczona w dzienniku lekcyjnym w celu zapoznania się z nią nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w danym oddziale.

Kryteria oceniania zachowania

§ 53

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje klasyfikacyjne oceny zachowania:
 - 1) śródroczne i roczne;
 - 2) końcowe.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 54

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania w klasach I – III są ocenami opisowymi.
2. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:

Ocena	Skrót literowy
wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobre	db
poprawne	pop
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

§55

3. Podstawowe kryteria oceny zachowania uczniów, w tym klasy I – III

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) aktywne i systematyczne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych, nieopuszczanie zajęć edukacyjnych bez usprawiedliwienia, niespóźnianie się na zajęcia,
- b) przygotowanie do lekcji: odrabianie prac domowych, przynoszenie przyborów szkolnych oraz innych przedmiotów wskazanych przez nauczycieli, przynoszenie stroju gimnastycznego,
- c) wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a) życzliwość wobec koleżanek i kolegów,
- b) dbałość o swoją i cudzą własność poprzez szanowanie pomocy dydaktycznych i sprzętu szkolnego oraz dbanie o podręczniki i książki wypożyczone z biblioteki, nieniszczenie cudzych rzeczy,
- c) dbałość o ład i estetykę otoczenia poprzez utrzymanie ładu i porządku w izbach lekcyjnych, na korytarzach, na placu szkolnym oraz zachowanie czystości w łazienkach, stołówce i szatniach,
- d) przestrzeganie zarządzeń i poleceń dyrektora szkoły, wychowawcy oddziału, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- e) dbanie o mienie szkoły,
- f) przestrzeganie postanowień Statutu Szkoły;

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) szanowanie tradycji i ceremoniału szkolnego,
 - b) uczestnictwo w konkursach,
 - c) szanowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) dbanie o kulturę słowa i umiejętność prowadzenia rozmów,
 - b) nie używanie wulgaryzmów
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, odpowiednie reagowanie na niewłaściwe postawy innych,
 - b) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - c) dbałość o zdrowie swoje i innych osób poprzez negatywną postawę wobec używek, bezpieczne zabawy na korytarzu i boisku szkolnym, właściwe zachowanie się w szatni,
 - d) właściwie spędzanie przerw międzylekcyjnych – niebieganie, niekrzyczenie, itp.,
 - e) dbałość o higienę osobistą i estetykę wyglądu;
- 6) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
 - a) uczciwość w codziennym postępowaniu poprzez mówienie prawdy,
 - b) taktowne zachowywanie się na imprezach i w miejscach publicznych,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom
 - a) stosowanie form grzecznościowych i kultura osobista,
 - b) opieka i pomoc innym.
4. Dodatkowe kryteria oceny zachowania uczniów:
 - 1) pomoc kolegom mającym trudności w nauce;
 - 2) inicjowanie i wykonywanie prac społecznych na rzecz szkoły, oddziału lub środowiska;
 - 3) sumienne wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę, Klasowy lub Szkolny Zarząd Samorządu Uczniowskiego, organizacje uczniowskie oraz przez opiekunów kół przedmiotowych i zainteresowań;

- 4) organizowanie i aktywny udział w akcjach zainicjowanych na terenie szkoły i w środowisku;
- 5) uczestnictwo i osiągnięcia w konkursach;
- 6) reprezentowanie szkoły w imprezach artystycznych;
- 7) udział i osiągnięcia uczniów w zawodach sportowych;
- 8) oddziaływanie dobrym przykładem na innych uczniów;
- 9) przeciwstawianie się przejawom wulgarności i brutalności;
- 10) inne działania, które spotkały się z uznaniem dyrekcji, wychowawcy, nauczycieli lub innych pracowników szkoły.

§ 56

1. Zachowanie uczniów klas IV – VIII ocenia się następująco:

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia obowiązujących w szkole regulaminów, jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i w szkole,
- b) jest uczciwy, prawdomówny, nie ściąga na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane samodzielnie,
- c) nie ma wpisów o negatywnym zachowaniu, na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa,
- d) wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- e) jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe,
- f) systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne,

- g) szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów,
- h) nie ulega nałogom i nie namawia do nich innych,
- i) dba o piękno mowy ojczystej,
- j) swoją postawą przynosi zaszczyt szkole;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) przestrzega wszystkich obowiązujących w szkole regulaminów, jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z kolegami i osobami starszymi, ma nie więcej niż 3 pisemne uwagi dotyczące niewłaściwego zachowania,
- b) chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli,
- c) systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, w okresie ma nie więcej niż 3 nieusprawiedliwione spóźnienia i nie więcej niż 3 nieusprawiedliwione godziny,
- d) jest prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów,
- e) nie używa wulgarnego słownictwa,
- f) bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia,
- g) nie ulega nałogom i nie namawia innych;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) stara się przestrzegać obowiązujących w szkole regulaminów, wywiązuje się z powierzonych obowiązków, zachowuje się kulturalnie, w ciągu okresu otrzymał nie więcej niż 5 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi przynoszą pozytywny skutek,
- b) pracuje na miarę swoich możliwości,
- c) systematycznie uczęszcza na zajęcia, w okresie ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych godzin i nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych spóźnień na zajęcia lekcyjne;
- d) nie prowokuje bójek,

- e) posługuje się językiem pozbawionym wulgaryzmów,
- f) szanuje mienie szkolne, społeczne, kolegów i własne,
- g) nie ulega nałogom i nie namawia do nich innych;

4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- a) często nie przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów,
- b) w ciągu okresu otrzymał nie więcej niż 10 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, uwagi kierowane do ucznia przynoszą pozytywny efekt,
- c) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym,
- d) nie pracuje na miarę swoich możliwości,
- e) uczestniczył w kłótniach i konfliktach bez stosowania przemocy,
- f) w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę,
- h) nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, w okresie opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 15 godzin i ma nie więcej niż 15 nieusprawiedliwionych spóźnień na zajęcia lekcyjne;
- g) nie ulega nałogom i nie namawia do nich innych;

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- a) wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminów szkolnych, w ciągu okresu otrzymał więcej niż 15 uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania,
- b) ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego i innych, przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy;
- c) niszczy mienie szkoły i kolegów,
- d) znęca się fizycznie i psychicznie nad słabszymi, stosuje cyberprzemoc, szantaż, zastraszanie, wymuszanie, kradnie,
- e) ulega nałogom i namawia innych,

- f) wykazuje brak kultury, jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów,
- g) w okresie opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 25 godzin, często spóźnia się, zwłaszcza na kolejne godziny lekcyjne w ciągu dnia,
- h) nie pracuje na rzecz klasy,
- i) nie wykazuje chęci poprawy;

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- a) ignoruje postanowienia regulaminów szkolnych,
- b) ze względu na swe zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych,
- c) manifestuje lekceważący stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- d) stosuje przemoc, znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie, nakłanianie do nałogów, dopuszcza się kradzieży,
- e) rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne; – wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w okresie opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 25 godzin,
- f) nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
- g) swoim postępowaniem przynosi ujmę szkole,
- h) ulega nałogom.

2. Wystąpienie nawet jednego z kryteriów dotyczących oceny nagannej może być podstawą do jej wystawienia uczniowi spełniającemu kryteria pozostałych ocen.

3. Uczeń, który został ukarany ustnym **upomnieniem wychowawcy klasy** z powiadomieniem rodziców z wpisem do dokumentacji klasowej nie powinien otrzymać oceny z zachowania wyższej niż **dobra**.

4. Uczeń, który został ukarany **upomnieniem dyrektora szkoły** nie powinien otrzymać oceny wyższej niż **poprawna**.

5. Uczeń, który został ukarany **naganą dyrektora** szkoły nie może otrzymać oceny wyżej niż **nieodpowiednie**.
6. Zachowania obniżające automatycznie ocenę co najmniej o jeden stopień (jeżeli wystąpiły incydentalnie i uczeń starał się je naprawić):
 - 1) prześladowanie (np. wymuszanie, zastraszanie, upokarzanie, dręczenie, molestowanie, cyberprzemoc);
 - 2) kradzież;
 - 3) dewastacja mienia;
 - 4) sfałszowanie dokumentacji szkolnej (np. podpisu, dopisywanie lub zmiana oceny, poprawianie sprawdzonych prac);
 - 5) posiadanie lub zażywanie alkoholu czy innych środków odurzających;
 - 6) wniesienie lub użycie na terenie szkoły przedmiotów stwarzających zagrożenie (np. noży, scyzoryków, środków pirotechnicznych).
7. Jeżeli zachowania, o których mowa w ust. 6, zostały ujawnione po zapoznaniu ucznia i rodzica o przewidywanej ocenie z zachowania, a przed uchwałą rady pedagogicznej, wychowawca ma prawo dokonania zmiany oceny _____ na _____ niższą, o czym bez zwłoki przez e-dziennik i ustnie powiadamia rodzica i ucznia.

§ 57

1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
2. Zachowanie ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni dotyczące zaburzeń zachowania może podlegać ocenie poprzez analizę jego zachowań, której dokonuje wychowawca klasy na podstawie Karty Zachowań Ucznia.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Informacje dotyczące zachowania uczniów są na bieżąco dokumentowane w dzienniku lekcyjnym.
5. Pomocą w ustaleniu oceny z zachowania jest zeszyt wychowawcy, w którym na bieżąco odnotowywane są pochwały i uwagi, wpisy w dzienniku elektronicznym w zakładce „uwagi”.

Ocenianie bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

§ 58

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

§ 59

1. W klasach I-III ocenianie bieżące polega na określeniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - 1) edukacji polonistycznej;
 - 2) edukacji językowej – języka angielskiego;
 - 3) edukacji muzycznej;
 - 4) edukacji plastycznej;
 - 5) edukacji społecznej;
 - 6) edukacji przyrodniczej;
 - 7) edukacji matematycznej;

- 8) edukacji informatycznej;
 - 9) edukacji technicznej;
 - 10) wychowania fizycznego – określonych w podstawie programowej.
3. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych w **klasach I-III**, ustala się w stopniach według następującej skali:
- 1) **6 – celujący**
 - a) uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami określonymi jako pełne wymagania programowe na danym etapie edukacyjnym,
 - b) bezbłędnie stosuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów,
 - c) ma twórcze podejście do rozwiązywania zadań.
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.
 - 2) **5 – bardzo dobry**
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony
 - b) w podstawie programowej dla klas I - III.
 - c) poprawnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne lub teoretyczne.
 - d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań
 - e) i problemów w nowych sytuacjach.
 - f) uczeń potrafi w dowolnej formie zaprezentować zdobyte wiadomości.
 - 3) **4 – dobry**
 - a) uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w klasach I-III na poziomie zawartym w podstawie programowej.
 - b) poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
 - c) popełnia nieliczne błędy w pracach pisemnych.
 - 4) **3 – dostateczny**
 - a) opanował większość wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową,
 - b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c) niektóre zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,

- d) posiada pewne braki, które utrudniają dalsze opanowywanie wiedzy i umiejętności.

5) **2 – dopuszczający**

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- b) większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- c) wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- d) nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

6) **1 – niedostateczny**

- a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b) uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności,
- c) odmawia wykonania zadania.

2. Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” przy ocenach cząstkowych z wyjątkiem pisemnych prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki), gdzie występuje tylko znak „+”.

3. W klasach I-III Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej.

4. W klasach I-III przyjmuje się następujące kryteria oceny opisowej klasyfikacyjnej:

1) stopień opanowania umiejętności w następujących zakresach:

- a) technika pisania,
- b) technika czytania,
- c) rozumienie tekstu,
- d) sposób formułowania wypowiedzi ustnych,
- e) sposób formułowania wypowiedzi pisemnych oraz przestrzeganie elementarnych zasad pisowni,

- f) znajomość symboli matematycznych i podstawowych algorytmów,
 - g) stopień biegłości w wykonywaniu działań matematycznych,
 - h) rozumienie zadań tekstowych,
 - i) umiejętności praktyczne,
 - j) obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych, ich nazywanie i mówienie o nich,
 - k) sposób wykonywania prac plastycznych i technicznych,
 - l) śpiew, ruch z muzyką,
 - m) umiejętności ruchowe oraz stopień przestrzegania reguł w grach i zabawach,
- 2) sposób wykonywania zadań:
- a) tempo pracy,
 - b) stopień samodzielności,
 - c) umiejętność skupiania się na wykonywanej pracy.
5. Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym.
6. Punkty są przeliczane na oceny:
- 1) 99-100%- 6
 - 2) 96- 98%- 5+
 - 3) 90-95% - 5
 - 4) 83- 89%- 4+
 - 5) 75- 82%- 4
 - 6) 66-74% - 3+
 - 7) 50-65% - 3
 - 8) 41-49% - 2+
 - 9) 30 -40%- 2
 - 10) poniżej 30 – 1
7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z każdej formy sprawdzania wiedzy
8. Dyktanda ocenia się w następujący sposób:
- 1) 0 błędów- 6
 - 2) 1 błąd- 5
 - 3) 2 błędy- 4

- 4) 3-4 błędy- 3
- 5) 5-6 błędów- 2
- 6) powyżej 6 błędów- 1
9. Błędy ortograficzne pierwszej kategorii: ó-u, ż-rz, h-ch, wielka, mała litera, nie z czasownikami, przymiotnikami.
10. Błędy ortograficzne drugiej kategorii: zmiękczenia, pisownia zakończeń ą, ę, głoski dźwięczne i bezdźwięczne.
11. Błędy trzeciej kategorii: przestawianie i opuszczanie liter, brak kropek.
12. Dwa błędy drugiej kategorii traktujemy jako jeden błąd ortograficzny.
13. Trzy błędy trzeciej kategorii traktujemy jako jeden błąd ortograficzny.
14. Opuszczenie całego wyrazu traktujemy jako błąd ortograficzny pierwszej kategorii.

§ 60

1. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV, ustala się w stopniach według następującej skali:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Pozytywnymi ocenami są oceny ustalone w stopniach: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.
3. Negatywną oceną jest ocena ustalona w postaci stopnia niedostatecznego.
4. Głównym źródłem informacji o osiągnięciach ucznia, uwzględniając specyfikę poszczególnych zajęć edukacyjnych, w każdym okresie powinny być:

1) Prace pisemne:

- a) praca klasowa,
- b) sprawdzian pisemny, test,
- c) kartkówka (nie dłużej niż 15 minut),
- d) dłuższe formy wypowiedzi pisemnych (list, opis, opowiadanie, sprawozdanie, charakterystyka, referat, rozprawka, wywiad, przemówienie, podanie, recenzja, itp.),

2) Odpowiedzi ustne:

- a) obejmujące materiał bieżący bez zapowiedzi z zakresu od 1 do 3 ostatnich tematów,
 - b) obejmujące materiał powtórzeniowy ustalony wcześniej przez nauczyciela,
 - c) ćwiczenia w mówieniu (czytanie, recytacja, opowiadanie, itp.),
- 3) aktywność podczas lekcji;
 - 4) ćwiczenia praktyczne;
 - 5) projekty edukacyjne;
 - 6) prace plastyczne;
 - 7) prezentacje utworów muzycznych na forum klasy;
 - 8) pomiar sprawności motorycznej oraz sprawdziany umiejętności ruchowych;
 - 9) prowadzenie zeszytu;
 - 10) przygotowanie ucznia do lekcji, (np. zeszyt, strój sportowy, przybory);
 - 11) zaangażowanie ucznia w zajęcia wychowania fizycznego;
 - 12) aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej, osiągnięcia w zawodach sportowych;
 - 13) Osiągnięcia w olimpiadach, konkursach, turniejach;
 - 14) Prace dodatkowe.
 - 15) klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:
 - pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,
 - praktyczno-technicznych prac domowych – do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;

- 16) Ćwiczenia usprawniające motorykę małą, są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę
- 17) W klasach IV–VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno- techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
- 18) nauczyciel sprawdza wykonaną przez ucznia pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową i przekazuje mu informację, o której mowa w punkcie 17.
5. Prace domowe mogą być zróżnicowane w zależności od możliwości uczniów (uwzględnia się orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, indywidualny tok nauki, szczególne uzdolnienia ucznia)
6. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.
7. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokumentuje się w dzienniku elektronicznym zapisując uzyskane przez niego oceny oraz ocenione formy aktywności.
8. W pracach pisemnych (prace klasowe, testy) ustala się procentowy przelicznik punktów na poszczególne oceny:
 - 1) 99-100% - 6
 - 2) 96- 98% - 5+
 - 3) 90-95% - 5
 - 4) 83- 89% - 4+
 - 5) 75- 82% - 4
 - 6) 66-74% - 3+
 - 7) 50-65% - 3
 - 8) 41-49% - 2+
 - 9) 30 -40% - 2
 - 10) poniżej 30 - 1

9. Przeprowadzając pisemne prace kontrolne należy uwzględniać następujące zasady:
- 1) sprawdzian (praca klasowa) – sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z jednego lub kilku działów programowych, a nawet z całego roku i trwa nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne;
 - 2) zakres materiału i termin pracy klasowej, sprawdzianu, testu nauczyciel podaje z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym, dodatkowo termin pisemnej pracy kontrolnej zapisuje w terminarzu danej klasy znajdującym się w dzienniku lekcyjnym;
 - 3) pisemne sprawdziany wiadomości i umiejętności (prace klasowe) nie mogą być przeprowadzane w pierwszym dniu nauki po przerwach świątecznych i międzyokresowych;
 - 4) prace pisemne kontrolne trwające 1 godzinę lekcyjną i dłużej powinny być poprzedzone lekcją utrwalającą i porządkującą materiał;
 - 5) ocena prac pisemnych z języka polskiego uwzględnia kryteria ocen pracystylistycznych oraz stwierdzoną i udokumentowaną dysleksję i dysortografię;
 - 6) przy ocenianiu prac pisemnych (prace klasowe, testy) uwzględnia się stopień spełnienia wymagań edukacyjnych dla poszczególnych zajęć edukacyjnych;
 - 7) termin oddania uczniom do wglądu sprawdzonej i ocenionej pracy kontrolnej (nie uwzględniając kartkówek) wynosi 14 dni; termin ten może ulec zmianie z powodu odliczenia: świąt, choroby nauczyciela czy innej usprawiedliwionej jego nieobecności;
 - 8) kartkówki trwają nie dłużej niż 15 minut i obejmują materiał nie szerszy niż z 3 ostatnich lekcji, o kartkówce uczeń może, lecz nie musi być poinformowany, termin oddania sprawdzonej pracy wynosi 7 dni;
 - 9) w ciągu tygodnia uczniowie mogą mieć nie więcej niż 3 pisemne prace kontrolne (nie licząc kartkówek), nie więcej niż jedną w ciągu dnia;

- 10) dopuszcza się możliwość przesunięcia terminu sprawdzianu na prośbę uczniów, ale odbywają się one wówczas nawet wtedy, jeśli liczba prac pisemnych przekracza 3 tygodniowo i w jedną w ciągu dnia;
 - 11) uczniowie uczestniczący w konkursach lub zawodach sportowych poza szkołą mają prawo w dniu następnym do nieodpytywania i niepisania kartkówek z materiału realizowanego w dniu ich nieobecności;
 - 12) pisemne prace kontrolne są obowiązkowe, jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy w wyznaczonym terminie, powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły; brak zaliczenia pisemnej pracy kontrolnej skutkuje oceną niedostateczną;
 - 13) uczeń ma prawo do poprawy oceny z każdej pisemnej pracy kontrolnej, w terminach i formie ustalonej z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych;
 - 14) kryteria i punktacja za poprawioną pracę są takie same jak za pracę pierwotną,
 - 15) ocenę z poprawy pracy wpisuje się do dziennika w miejsce oceny wystawionej pierwotnie.\
 - 16) prace pisemne kontrolne w danym roku szkolnym przechowywane są u nauczyciela prowadzącego zajęcia do dnia określonego w § 52 e ust.
10. Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu półrocza zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie przy minimum trzech godzinach tygodniowo, dwa razy – przy dwóch godzinach i jeden raz – przy jednej godzinie w tygodniu. Odnotowane to będzie w dzienniku trzema minusami, ale bez konsekwencji dla ucznia. Każde następne powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. Ocena niedostateczna, która będzie wynikiem nieprzygotowania może być poprawiona przez ucznia, w terminie i wg zasad ustalonych przez nauczyciela.

§ 61

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w

wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego **zaangażowanie** ucznia na zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 62

1. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§ 63

Ocenianie bieżące - podsumowanie

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Prośba o uzasadnienie oceny może być przedstawiona w formie ustnej lub pisemnej.
4. Uzasadnienie przedstawiane jest w formie ustnej lub pisemnej w zależności od życzenia osób wnioskujących o jej uzasadnienie, nauczyciel przedstawia uzasadnienie w formie ustnej niezwłocznie, w formie pisemnej do 3 dni od dnia złożenia prośby.
5. Uzasadnienie oceny odnosi się do wymagań opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub programie nauczania, uzasadnienie zawiera informacje o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły (prawnym opiekunom).

7. Sprawdziany, testy okresowe, nauczyciel udostępnia uczniom podczas zajęć edukacyjnych i przechowuje je do wglądu rodzicom do końca roku szkolnego czyli do 31 sierpnia danego roku szkolnego.
8. Próbne egzaminy ósmoklasisty wychowawca oddziału udostępnia uczniom podczas zajęć, a rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami.
9. W pozostałych przypadkach sprawdzone i ocenione prace pisemne znajdują się w zeszytach przedmiotowych lub dodatkowych ucznia.

§ 64

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeśli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w ust. 2 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej,
w do-kumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki języka obcego nowożytnego.
5. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 4, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie

indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa

§ 65

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy. Pierwszy kończy się klasyfikacją śródroczną uczniów, zaś drugi – klasyfikacją roczną uczniów.
2. Terminem zakończenia pierwszego okresu jest ostatni piątek stycznia.

§ 66

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej,
 - 2) końcowej.
2. Klasyfikacja **śródroczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I – III w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną śródroczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną śródroczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
3. Klasyfikacja **roczna** polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,

- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. Na klasyfikację **końcową** składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych,
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej
5. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna w klasach I-III z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
6. W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi uwzględniającymi umiejętności określone w § 59 ust.4 oraz ogólne kryteria oceny zachowania określone w § 54 ust 3 i 4.
7. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia.
8. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

9. Począwszy od klasy IV śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według skali, o której mowa w § 60 ust. 1, zaś śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali, o której mowa w § 54. ust.2.
10. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się nie później niż 3 dni przed zakończeniem okresu.
11. Klasyfikowanie roczne uczniów przeprowadza się nie później niż 3 dni przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.
12. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków poprzez:
 - 1) udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 2) pozalekcyjną pomoc nauczyciela;
 - 3) uczniowską pomoc koleżeńską;
 - 4) ukierunkowanie pracy [w domu](#) rodziców z dzieckiem.
13. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
14. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

15. W wyjątkowych przypadkach, gdy uczeń rażąco uchybił ogólnym kryteriom oceny zachowania po zatwierdzeniu wyników klasyfikacji przez radę pedagogiczną, wychowawca klasy po poinformowaniu o tym fakcie rodziców ucznia, w porozumieniu z radą pedagogiczną i dyrektorem szkoły, może zmienić wcześniej ustaloną ocenę zachowania – Uchwała Rady Pedagogicznej.
16. W terminie nie później niż miesiąc przed zakończeniem okresu lub rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych wychowawca oddziału w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne informuje uczniów i ich rodziców poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym o przewidywanych ocenach niedostatecznych śródrocznych lub rocznych uczniów klas IV-VIII oraz o przewidywanej śródrocznej i rocznej negatywnej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uczniów klas I-III. Przeczytanie tej informacji jest równoznaczne z zapoznaniem się z przewidywanymi ocenami niedostatecznymi oraz przewidywanymi negatywnymi ocenami klasyfikacyjnymi z zajęć edukacyjnych.
17. W przypadku braku odczytania przesłanej wiadomości przez rodzica w ciągu 2 dni, wychowawca informuje rodzica telefonicznie i odnotowuje ten fakt w kontaktach z rodzicami w dzienniku elektronicznym oraz zaprasza rodzica do szkoły celem potwierdzenia na piśmie otrzymania w/w informacji.
18. W terminie nie później niż 14 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców poprzez wstawienie do dziennika elektronicznego przewidywanych dla niego rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Dodatkowo wychowawca przesyła rodzicom poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym informację o wystawieniu przewidywanych ocen rocznych.

19. W przypadku braku w ciągu 2 dni odczytania przesłanej wiadomości przez rodzica, wychowawca informuje rodzica telefonicznie i odnotowuje ten fakt w kontaktach z rodzicami w dzienniku elektronicznym oraz zaprasza rodzica do szkoły celem potwierdzenia na piśmie otrzymania w/w informacji.
20. W przypadku braku możliwości elektronicznego, telefonicznego lub bezpośredniego kontaktu z rodzicami – wychowawca klasy przesyła listownie powyższą informację.
21. W sytuacji, gdy rodzice nie zgłoszą zastrzeżeń w wyznaczonym terminie 2 dni od daty wysłania informacji, oznacza to, że akceptują planowaną ocenę.

§ 67

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala w oparciu o poziom osiągnięć dydaktycznych ucznia i zaangażowanie ucznia w proces dydaktyczny.

Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

§ 68

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Wniosek w formie pisemnej, o którym mowa w ust. 3, wraz z uzasadnieniem rodzice ucznia składają do dyrektora szkoły w terminie 5 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą,
 - 3) szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej przechodzący do odpowiedniej klasy szkoły publicznej.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych, takich jak: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

7. Wyżej wymienionemu uczniowi zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
8. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 9.
9. Egzamin klasyfikacyjny zplastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
10. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2 i 3 oraz ust. 5 pkt 1, przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel, wskazany przez dyrektora szkoły, prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2 i 3, przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel lub nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, oraz jego rodzicami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego w ciągu jednego dnia.
14. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice ucznia.
15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
16. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.

§ 69

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna,
z zastrzeżeniem ust.2 i § 58
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego,
z zastrzeżeniem § 57 ust. 1 i § 58.
3. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 58.

**Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen
klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej
zachowania**

§ 70

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Począwszy od klasy IV uczeń lub rodzice ucznia mogą odwołać się od przewidywanej wyższej od niedostatecznej rocznej oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych
3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub jest od niej wyższa.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni zwracają się z pisemną lub ustną prośbą do nauczyciela realizującego dany rodzaj zajęć .
6. Nauczyciel przedmiotu sprawdza spełnienie wymogów zapisanych w ust. 3
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

8. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 3. prośba ucznia zostaje odrzucona, a informację nauczyciel przekazuje uczniowi i rodzicom/opiekunom prawnym.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym plenarnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu sprawdzianu pisemnego, badającego poziom wiedzy i umiejętności ucznia, zakładanych w ramowym planie nauczania.
10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
11. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
12. O wynikach postępowania weryfikacyjnego nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców/opiekunów prawnych. Wynik postępowania jest ostateczny.

§ 71

1. W przypadku, gdy rodzice ucznia lub uczeń nie zgadzają się z jego przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania, mogą odwołać się składając pisemny lub ustny wniosek do wychowawcy, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
2. Wychowawca jest zobowiązany przeprowadzić postępowanie weryfikacyjne rocznej oceny zachowania w oparciu o opinię pedagoga, nauczycieli uczących ucznia oraz przedstawicieli Samorządu Klasowego
3. Po przeprowadzeniu postępowania weryfikacyjnego rocznej oceny z zachowania wychowawca informuje ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o wyniku weryfikacji. Wynik jest ostateczny
4. Proponowanej oceny zachowania nie można poprawić, jeżeli została obniżona z powodu spożywania lub bycia pod wpływem alkoholu i środków

psychoaktywnych w szkole i na organizowanych przez szkołę imprezach np.: wycieczkach, zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach.

Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych

§ 72

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
6. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 6 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tymże powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
9. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, o ile nie zostaną wniesione zastrzeżenia dotyczące trybu i zasad ustalenia tej oceny.
12. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 73

1. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

Warunki i tryb postępowania w przypadku zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej

§ 74

1. Rodzice ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – w drodze głosowania zwykłą większością głosów ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
4. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 3 pkt 1 przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Sprawdzian wiadomości ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca oddziału,
 - c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - d) pedagog, jeśli jest zatrudniony w szkole,
 - e) psycholog, jeśli jest zatrudniony w szkole,
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
- 7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, o którym mowa w ust. 6 pkt 1 lit. b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego,
z zastrzeżeniem § 57 ust. 1.
- 9. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian,
 - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - c) termin sprawdzianu,

- d) imię i nazwisko ucznia,
 - e) zadania sprawdzające,
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
10. Protokoły stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia. W przypadku sprawdzianu wiadomości i umiejętności do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą in-formację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
12. Przepisy ust. 1-11 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena usta-lona przez komisję jest ostateczna.

Warunki otrzymania promocji

§ 75

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III,

- który nie osiągnął wymagań koniecznych, na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Ocena roczna ucznia klasy I-III, który nie osiągnął wymagań koniecznych zawiera sformułowanie: „Osiągnięcia edukacyjne ucznia (uczennicy) oceniam negatywnie”.
 4. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
 5. Począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem § 57 a.
 6. Uczniowie klas I-III, którzy uzyskali na koniec roku szkolnego najwyższe wyniki w nauce w swych oddziałach otrzymują nagrody książkowe.
 7. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 8. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 7, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
 9. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią

rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

10. Uczniowie klas IV-VII, którzy w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskali z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania otrzymują nagrody książkowe.
11. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
12. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełno-sprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym pro-gramie edukacyjno-terapeutycznym.

Warunki ukończenia szkoły

§ 76

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
 - 2) w przypadku ucznia klasy VIII szkoły podstawowej przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią koń-cowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub na religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
4. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał

z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.

5. Uczniowie klasy VIII, którzy w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskali z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania otrzymują nagrody książkowe, a ich rodzice listy gratulacyjne.
6. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.
7. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza klasę do egzaminu ósmoklasisty.

Warunki i sposoby przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

§ 77

1. Ustala się następujące sposoby informowania rodziców o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu:

1) kontakty bezpośrednie:

- a) zebranie ogólnoszkolne,
- b) zebranie oddziałowe,
- c) spotkania otwarte,
- d) indywidualne rozmowy z inicjatywy nauczyciela bądź rodzica,
- e) zapowiadzana wizyta w domu rodzinnym ucznia,

2) kontakty pośrednie:

- a) rozmowa telefoniczna,
- b) korespondencja listowna (z pochwałami i uwagami) lub mailowa

- c) adnotacja w zeszycie przedmiotowym,
 - d) list gratulacyjny,
 - e) oceny, pochwały i uwagi w dzienniku elektronicznym,
 - f) podziękowania, dyplomy.
2. Informacje o ocenach śródrocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i o ocenie zachowania przekazywane są rodzicom w formie pisemnej na oddziałowych zebraniach rodziców lub poprzez dziennik elektroniczny.
3. W klasach I-III informacja dla rodziców o nieosiągnięciu przez ucznia wymagań koniecznych i propozycji jego niepromowania przekazywana jest w formie pisemnej. Rodzice swoją opinię w sprawie niepromowania dziecka potwierdzają własnoręcznym podpisem.

§ 78

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania mogą podlegać zmianom, których dokonuje Rada Pedagogiczna z zachowaniem zasad obowiązujących przy jego uchwaleniu.

Rozdział 7

Organizacja zajęć edukacyjnych

§ 79

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły podstawowej są:
- 1) obowiązkowe zajęcia lekcyjne,
 - 2) zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne organizowane dla uczniów mających trudności w nauce oraz inne zajęcia wspomagające rozwój młodzieży z wadami postawy – gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna,
 - 3) koła zainteresowań, nadobowiązkowe zajęcia lekcyjne.
2. Do realizacji celów statutowych szkoła zapewnia możliwość korzystania z:
- 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem,
 - 2) biblioteki,

- 3) pomieszczeń administracyjno – gospodarczych,
- 4) zespołu urządzeń sportowo – rekreacyjnych,
- 5) świetlicy.

§ 80

1. Dla wyrównania szans i wspierania możliwości rozwojowych uczniów szkoła może organizować zajęcia dodatkowe, uwzględniając zainteresowania uczniów.
2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są poza systemem klasowo – lekcyjnym w formie kół zainteresowań i innych zajęć – w grupach klasowych lub międzyklasowych, a także w formie wycieczek i wyjazdów.
3. W czasie wolnym od zajęć szkolnych dla uczniów mogą być organizowane kolonie, obozy i inne formy wypoczynku na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
4. Szkoła podstawowa zapewnia opiekę uczniom szczególnie uzdolnionym poprzez umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie.

§ 81

1. Szkoła podstawowa zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.
2. Za bezpieczeństwo i zdrowie uczniów na zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią odpowiedzialni są nauczyciele prowadzący te zajęcia lub sprawujący opiekę .
3. Wycieczki szkolne i imprezy krajoznawczo- turystyczne organizowane są przez nauczycieli posiadających odpowiednie przeszkolenie, według obowiązującego w szkole regulaminu.
4. Nauczyciele prowadzący zajęcia sportowe w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym zobowiązani są do:
 - 1) kontroli sprawności sprzętu sportowego przed zajęciami,

- 2) zadbanie o dobrą organizację zajęć i zdyscyplinowanie uczniów na lekcji i w szatni przed lekcją,
- 3) dostosowanie wymagań i form zajęć do możliwości fizycznych uczniów,
- 4) zapewnienie uczniom asekuracji w czasie ćwiczeń na przyrządach.
- 5) szczegółowe przepisy określone są w regulaminie przebywania uczniów w sali gimnastycznej (załącznik nr 6).
5. Opiekę nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych sprawują dyżurujący nauczyciele według ustalonego przez dyr. szkoły harmonogramu, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. Szczegółowo określa je regulamin dyżurów.
6. W czasie nieobecności dyżurującego nauczyciela jego obowiązki przejmuje nauczyciel, któremu powierzono zastępstwo.
7. Szkoła zapewnia szczególną opiekę uczniom z zaburzeniami rozwojowymi, uszkodzeniami narządów ruchu, słuchu i wzroku.
8. Tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych szkoły uwzględnia:
 - 1) równomierne rozłożenie zajęć w poszczególnych jego dniach,
 - 2) różnorodne zajęcia w każdym dniu,
 - 3) zasadę nie łączenia w kilkugodzinne bloki zajęć z tego samego przedmiotu.
9. Sale lekcyjne wyposażone są w stoliki, krzesła i inny sprzęt szkolny stosownie do wzrostu i rodzaju pracy uczniów, zgodnie z obowiązującymi przepisami bhp.
10. Dyrektor szkoły w trosce o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów współpracuje z miejscową placówką opieki zdrowotnej.
11. W razie wypadku zarówno nauczyciele szkoły jak i jego pracownicy zobowiązani są do udzielenia pierwszej pomocy, zawiadomienia i wezwania pielęgniarki, w razie potrzeby pogotowia ratunkowego (każdy wypadek należy odnotować w „księdze wypadków” znajdującej się w sekretariacie szkoły), powiadomienie dyrektora szkoły.
12. W sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu należy natychmiast opuścić szkołę lub inne zagrożone miejsca.

13. W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na drogach publicznych szkoła:

- 1) prowadzi systematyczną pracę nad zaznajomieniem uczniów z przepisami ruchu drogowego,
- 2) współdziała z przedstawicielami władzy terytorialnej w zakresie organizowania bezpiecznej drogi do szkoły,
- 3) zapewnia ubezpieczenie uczniom od nieszczęśliwych wypadków w szkole i poza szkołą zgodnie z obowiązującymi przepisami.

14. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z usługi dostępu do Internetu oraz spełnia obowiązek zainstalowania i aktualizacji oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów, w szczególności do treści pornograficznych, eksponujących brutalność i przemoc, zawierających zachowania naruszające normy obyczajowe oraz propagujących nienawiści dyskryminację.

15. Kategorycznie zabrania się na terenie szkoły:

- 1) spożywania alkoholu, palenia tytoniu i używania środków odurzających,
- 2) posiadania publikacji i przedmiotów uwłaczających godności innych ludzi,
- 3) posiadania przedmiotów zagrażających zdrowiu i życiu oraz korzystania z takich, które zakłócają tok zajęć (telefon komórkowy, karty do gry itp.); przedmioty te będą zabrane i przechowane w depozycie do chwili odebrania ich przez rodziców (prawnych opiekunów),
- 4) agresji psychicznej i fizycznej,
- 5) wychodzenia poza teren szkolny w czasie godzin przewidzianych planem lekcyjnym i podczas innych zajęć organizowanych na terenie szkoły bez opieki nauczyciela,
- 6) wychodzenia z lekcji bez pozwolenia,
- 7) przechowywania w szatni pieniędzy i cennych rzeczy,
- 8) niszczenia mienia szkolnego,
- 9) wyrzucania przez okno jakichkolwiek przedmiotów,

- 10) przeklinania i wulgarnego zachowywania się,
- 11) wyłudzenia pieniędzy i przedmiotów.
16. Dyrektor szkoły opracował i wprowadził procedury postępowania interwencyjnego i zapobiegawczego z uczniami stwarzającymi szczególne problemy wychowawcze.
17. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za uczniów:
 - 1) samowolnie opuszczających szkołę,
 - 2) opuszczających bez zezwolenia budynek szkolny podczas przerw między lekcjami,
 - 3) przebywających w szkole poza godzinami zajęć obowiązkowych z wyjątkiem uczniów przebywających w świetlicy), nadobowiązkowych pozalekcyjnych,
 - 4) w drodze do i ze szkoły.
18. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za rzeczy pozostawione na terenie szkoły po skończonych zajęciach.
19. Uczniowie mogą brać udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska po zaopatrzeniu w odpowiednie narzędzia i sprzęt oraz zapewnieniu właściwej opieki i bezpiecznych warunków pracy.
20. Wszyscy pracownicy szkoły, w tym niepedagogiczni, zobowiązani są do:
 - 1) informowania dyrekcji szkoły o każdym zagrożeniu zdrowia lub bezpieczeństwa,
 - 2) zwracania uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły oraz zatrzymania ich i natychmiastowego zawiadomienia dyrektora szkoły,
 - 3) przestrzegania przepisów bhp.
21. W szkole został powołany koordynator do spraw bezpieczeństwa i społeczny inspektor pracy.
22. Do zadań koordynatora do spraw bezpieczeństwa należy:
 - 1) obserwowanie i analizowanie zjawisk i zdarzeń występujących w szkole, które mają negatywny wpływ na spójność, bezpieczeństwo uczniów pracowników szkoły,

- 2) analiza potrzeb szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa wszystkich członków społeczności szkolnej,
- 3) ocenianie stanu bezpieczeństwa w szkole i określenie najważniejszych zadań, których celem jest poprawa bezpieczeństwa i które powinny być uwzględnione w planie pracy szkoły na dany rok szkolny,
- 4) koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa wynikających z realizowanych w szkole programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- 5) udział w opracowywaniu i wdrażaniu szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia, pomoc w nawiązaniu współpracy pomiędzy nauczycielami i wychowawcami odpowiednimi służbami (policją, strażą pożarną, sanepidem) i instytucjami zajmującymi się rozwiązywaniem problemów dzieci i młodzieży,
- 6) dzielenie się wiedzą z zakresu bezpieczeństwa z Radą Pedagogiczną i innymi pracownikami szkoły,
- 7) współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 8) promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

23. Społeczny inspektor pracy ma prawo do:

- 1) kontrolowania stanu budynków, maszyn, urządzeń technicznych sanitarnych oraz procesów technologicznych z punktu widzenia bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 2) kontrolowania przestrzegania przepisów prawa pracy, w tym regulaminów pracy, w szczególności w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony pracy kobiet, młodocianych i osób niepełnosprawnych, urlopów i czasu pracy, świadczeń z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych,
- 3) uczestniczenia w kontroli przestrzegania w zakładzie pracy przepisów dotyczących ochrony środowiska naturalnego,
- 4) brania udziału w ustalaniu okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy, zgodnie z przepisami prawa pracy,
- 5) brania udziału w analizowaniu przyczyn powstawania wypadków przy pracy, zachorowań na choroby zawodowe i inne schorzenia wywołane

- warunkami środowiska pracy oraz kontrolować stosowanie przez zakład pracy właściwych środków zapobiegawczych,
- 6) uczestniczenia w przeprowadzaniu społecznych przeglądów warunków pracy,
 - 7) opiniowania projektów, planów poprawy warunków bezpieczeństwa i higieny pracy i planów rehabilitacji zawodowej oraz kontrolowaniu realizacji tych planów,
 - 8) podejmowania działań na rzecz aktywnego udziału pracowników zakładu pracy w kształtowaniu właściwych warunków bezpieczeństwa i higieny pracy.
 - 9) wykonywania innych zadań określonych w ustawie i w przepisach szczególnych.
24. W szkole funkcjonuje monitoring, który rejestruje zdarzenia na korytarzach szkolnych, w szatni, w wejściu i na zewnątrz budynku .
- 1) System monitoringu wizyjnego stanowi integralny element zapewnienia całościowego i optymalnego procesu nauki, wychowania i zapewnienia bezpieczeństwa,
 - 2) System monitoringu służy do podejmowania działań interwencyjnych, w tym wyciągania konsekwencji wobec osób winnych nieregulaminowych, niezgodnych z prawem zachowań.
 - 3) Monitoring prowadzony jest stale, przez całą dobę,
 - 4) Zapis ze wszystkich kamer przechowywany jest na twardym dysku rejestratora przez 10 dni
 - 5) Odczytu zapisu rejestratora dokonuje Dyrektor Szkoły lub osoba przez niego upoważniona,
 - 6) Nagrania zapisane w rejestratorze mogą być użyte wyłącznie w celu wyjaśnienia wykroczeń przeciwko uczniom, pracownikom, innym osobom przebywającym na terenie Szkoły lub mieniu szkolnemu,
 - 7) budynek szkoły posiada oznaczenie „obiekt monitorowany”,

- 8) Monitoring może obejmować poszczególne pomieszczenia budynku szkoły, jeżeli istnieje zagrożenie dla realizacji celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia i nie naruszy to godności oraz innych dóbr osobistych uczniów, pracowników i innych osób,
- 9) Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, które w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, Szkoła przetwarza wyłącznie do celów, dla których zostały zebrane, i przechowuje przez okres nie dłuższy niż 3 miesiące od dnia nagrania.

Rozdział 8

Prawa i obowiązki uczniów

§ 82

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.
2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
3. Rekrutacja uczniów spoza obwodu odbywa się wg kryteriów określonych odrębnymi przepisami i w terminach określonych przez organ prowadzący
4. Do klasy programowo wyższej przyjmuje się ucznia na podstawie:
 - 1) świadectwa ukończenia klasy niższej w szkole publicznej oraz odpisu arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł,
 - 2) pozytywnych wyników egzaminów klasyfikacyjnych przeprowadzonych na zasadach i w przypadkach określonych w odrębnych przepisach.
5. Dyrektor szkoły podstawowej decyduje o przyjęciu uczniów do wszystkich klas Szkoły Podstawowej.
6. Przyjęcie do szkoły podstawowej ucznia spoza jego obwodu wymaga zawiadomienia dyrektora szkoły, do której uczeń wg obwodu powinien uczęszczać.
7. Uczeń ma prawo w szczególności do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- 2) poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich,
- 3) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, o ile nie naruszają dobra osobistego osób trzecich,
- 4) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 5) nietykalności osobistej;
- 6) bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
- 7) korzystania z poradnictwa pedagoga szkolnego,
- 8) 8) korzystania z opieki pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki, pomocy w nagłych wypadkach,
- 9) korzystania z pomocy wszystkich pracowników szkoły w zakresie pełnionych przez nich funkcji: poznawczej, kształcącej i opiekuńczo-wychowawczej,
- 10) pomocy w celu wyrównania braków w zakresie szkoły podstawowej (uczniom rozpoczynającym naukę w szkole), jak i w przezwyciężeniu trudności adaptacji wynikających ze zmiany szkoły,
- 11) korzystania ze wszystkich pomieszczeń, sprzętu, środków dydaktycznych i księgozbioru biblioteki podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z ich przeznaczeniem w myśl obowiązujących regulaminów, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły;
- 12) nauki, rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów przez:
 - a) udział w zajęciach lekcyjnych,
 - b) udział w kółkach zainteresowań,
 - c) przynależność do organizacji działających w szkole,
 - d) udział w zawodach i konkursach,
 - e) reprezentowania szkoły w konkursach,

- 13) korzystania z pomocy merytorycznej nauczyciela podczas przygotowań do konkursów,
 - 14) reprezentowania szkoły w zawodach sportowych (prawo to nie przysługuje uczniowi, który bez usprawiedliwienia opuszcza godziny lekcyjne, śródroczna ocena z przedmiotów edukacyjnych jest oceną niedostateczną oraz naganne zachowanie),
 - 15) zapoznania się z wymaganiami szkolnymi dotyczącymi zasady kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów,
 - 16) zapoznania się z regulaminem oceniania zachowania,
 - 17) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wskazaniami specjalistycznych poradni,
 - 18) otrzymania od nauczyciela, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacji o terminie i zakresie pracy klasowej,
 - 19) pisania w ciągu dnia jednej pracy klasowej, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzech,
 - 20) otrzymania 5-ciu dni na uzupełnienie braków spowodowanych usprawiedliwioną absencją, która trwała co najmniej dwa tygodnie,
 - 21) informacji o grożącej mu ocenie niedostatecznej na miesiąc przed zakończeniem semestru, roku szkolnego,
 - 22) składania egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego (zgodnie z przepisami MEN i Statutem),
 - 23) korzystanie z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego.
 - 24) korzystania z dworactwa zawodowego.
7. Uczeń lub grupa uczniów, którzy uważają, że ich prawa są naruszone, mają prawo odwołać się do dyrektora szkoły w terminie 5 dni od stwierdzenia ich naruszenia.

§ 83

1. Uczeń ma obowiązek:
 - 1) uczęszczać regularnie na lekcje i wybrane zajęcia pozalekcyjne,

- 2) w czasie zajęć lekcyjnych uczeń powinien zachować należytą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami w czasie prowadzenia lekcji przez nauczyciela, zabierać głos, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zabranie głosu w czasie, gdy uczeń zgłosi taki zamiar,
 - 3) pracować sumiennie i aktywnie włączać się w proces dydaktyczny, m.in. przez stawianie pytań, inicjowanie dyskusji,
 - 4) wykonywać zarządzenia Dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, nauczycieli oraz zalecenia Samorządu Uczniowskiego;
 - 5) troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd, utrzymywać czystość na terenie szkoły,
 - 6) dbać o higienę osobistą, zmieniać obuwie,
 - 7) w dniach uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy: chłopcy - ciemne spodnie, biała koszula; dziewczynki – ciemne spodnie lub spódnica, biała bluzka.
 - 8) przebywać podczas zajęć przewidzianych planem i przerw w budynku szkoły; podczas pobytu na przerwie uczeń ma obowiązek stosować się do zaleceń zawartych w Regulaminie przebywania ucznia na przerwie,
 - 9) usprawiedliwiać w formie pisemnej wszystkie nieobecności na zajęciach szkolnych w dniu zgłoszenia się na zajęcia, o ile rodzic nie przesłał usprawiedliwienia ze swego konta w dzienniku elektronicznym przy zachowaniu tych samych terminów.
 - 10) właściwie zachowywać się wobec nauczycieli i innych pracowników.
2. W zakresie kultury osobistej, postawy moralnej i społecznej szkoła oczekuje od ucznia, aby:
- 1) zachowywał się w szkole i poza nią w sposób godny i kulturalny,
 - 2) dbał o honor szkoły, współtworzył jej autorytet,
 - 3) okazywał szacunek nie tylko nauczycielom i pracownikom naszej szkoły, lecz każdemu człowiekowi,
 - 4) przeciwstawiał się przejawom brutalności i wulgarności,

- 5) szanował poglądy i przekonania innych ludzi, ich godność osobistą,
- 6) był wrażliwy na potrzeby innych, pomagał słabszym,
- 7) dbał o kulturę słowa,
- 8) dbał o bezpieczeństwo, zdrowie własne i swoich kolegów;
3. Zabrania się wszelkich działań agresywnych skierowanych do innych osób oraz używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów:
 - 1) spożywania alkoholu, palenia tytoniu i używania środków odurzających,
 - 2) posiadania publikacji i przedmiotów uwłaczających godności innych ludzi,
 - 3) posiadania przedmiotów zagrażających zdrowiu i życiu oraz korzystania z takich, które zakłócają tok zajęć (telefon komórkowy, karty do gry itp.); przedmioty te będą zabrane i przechowane w depozycie do chwili odebrania ich przez rodziców (prawnych opiekunów),
 - 4) agresji psychicznej i fizycznej,
 - 5) wychodzenia poza teren szkolny w czasie godzin przewidzianych planem lekcyjnych i podczas innych zajęć organizowanych na terenie szkoły,
 - 6) wychodzenia z lekcji bez pozwolenia,
 - 7) przechowywania w szatni pieniędzy i cennych rzeczy,
 - 8) niszczenia mienia szkolnego,
 - 9) wyrzucania przez okno jakichkolwiek przedmiotów,
 - 10) wyłudzenia pieniędzy i przedmiotów.
4. Uczeń przychodzi do szkoły nie wcześniej, niż na 15 minut przed pierwszą swoją lekcją oraz opuszcza szkołę zaraz po zajęciach.
5. W wyjątkowych sytuacjach rodzinnych, gdy uczeń przyjdzie wcześniej do szkoły powinien przebywać w świetlicy szkolnej.
6. Dzieci dojeżdżające obowiązkowo przebywają w świetlicy.
7. Uczeń ma obowiązek przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zawartych w regulaminie korzystania z telefonów.
8. Zabrania się korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych podczas lekcji, uroczystości szkolnych i sprawdzianów.

9. Uczeń może zostać przeniesiony do innej szkoły za zgodą Kuratora Oświaty w przypadku:
 - 1) w sytuacji bezskuteczności zastosowanych wcześniej wobec niego kar w przypadku:
 - a) posiadania i sprzedaży na terenie szkoły środków odurzających lub psychotropowych,
 - b) naruszenia nietykalności cielesnej innych osób (uczniów i nauczycieli),
 - c) spożywania na terenie szkoły środków odurzających lub psychotropowych, alkoholu i przebywania na terenie szkoły pod wpływem tych substancji;
 - 2) bez konieczności stosowania wcześniej kar przewidzianych w statucie w przypadku orzeczenia wobec ucznia prawomocnego wyroku za popełnienie kradzieży i rozboju.

§ 84

1. Uczniom, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce oraz aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym, sportowym i rozrywkowym szkoła przyznaje nagrody takie jak:
 - 1) pochwała nauczyciela lub wychowawcy wobec klasy,
 - 2) pochwała nauczyciela lub wychowawcy wobec uczniów całej szkoły lub Rady Pedagogicznej,
 - 3) pochwała Dyrektora szkoły wobec klasy,
 - 4) pochwała Dyrektora szkoły wobec uczniów całej szkoły,
 - 5) nagroda Rady Pedagogicznej (dyplom, nagroda rzeczowa, list pochwalny do rodziców).
2. Z wnioskiem o udzielenie pochwały, nagrody może wystąpić Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski lub samorząd klasowy.
3. Uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą wnieść zastrzeżenia do przyznanej nagrody do dyrektora szkoły w terminie tygodnia od otrzymania nagrody.

4. Dyrektor rozpatruje zastrzeżenia o których mowa w ust. 4, w terminie 5 dni od ich otrzymania oraz informuje ucznia lub jego opiekunów prawnych o sposobie rozpatrzenia zastrzeżeń.

§ 85

1. Uczeń może otrzymać karę za:
 - 1) nie wywiązywanie się ze swoich obowiązków uczniowskich,
 - 2) nieprzestrzeganie przepisów zawartych w Statucie Szkoły, regulaminach i zarządzeniach wewnątrzszkolnych, a w szczególności za:
 - a) łamanie zasad kultury współżycia wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób,
 - b) wagary,
 - c) stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej wobec innych,
 - d) udowodnione palenie papierosów, picie alkoholu i odurzanie się środkami narkotycznymi,
 - e) konflikt z prawem.
2. System postępowania wobec uczniów łamiących obowiązujące wewnątrzszkolne prawo to:
 - 1) rozmowa wychowawcy z uczniem
 - 2) rozmowa dyrektora szkoły z uczniem
 - 3) ustne upomnienie wychowawcy z powiadomieniem rodziców.
 - 4) pisemne upomnienie wychowawcy z powiadomieniem rodziców.
 - 5) ustne upomnienie dyrektora szkoły,
 - 6) pisemne upomnienie Dyrektora szkoły,
 - 7) pisemna nagana Dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców.
 - 8) pisemna nagana Dyrektora szkoły z ostrzeżeniem z powiadomieniem rodziców.
3. Szczegółowe informacje dotyczące udzielania kar i przyznawania nagród zawarte są w dokumencie „System nagród i kar obowiązujący w Szkole Podstawowej im. Bł. ks. E. Grzymały w Sadownem”.

4. Dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku:
 - 1) w sytuacji bezskuteczności zastosowanych wcześniej wobec niego kar w przypadku:
 - a) posiadania i sprzedaży na terenie szkoły środków odurzających lub psychotropowych,
 - b) stosowania przemocy (agresja fizyczna bądź psychiczna) w stosunku do innych osób (uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły),
 - c) posiadania, rozprowadzania lub spożywania na terenie szkoły środków odurzających lub psychotropowych, alkoholu oraz przebywania na terenie szkoły pod wpływem tych substancji,
 - d) dokonania udowodnionej kradzieży na terenie szkoły,
 - e) wulgarnego zachowania się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów:
 - 2) bez konieczności stosowania wcześniej kar przewidzianych w statucie w przypadku orzeczenia wobec ucznia prawomocnego wyroku za popełnienie czynu karalnego (np.: kradzieży czy rozboju).
5. O udzieleniu kary uczniowi wychowawca informuje pisemnie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
6. Uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą odwołać się od kary, o której mowa w ust. 4, do dyrektora szkoły w terminie 5 dni od wymierzenia kary.
7. W celu rozpatrzenia odwołania, o którym mowa w ust. 7, dyrektor powołuje zespół składający się z wychowawców oraz pedagoga szkolnego.
8. Zespół rozpatruje odwołanie, o którym mowa w ust. 7, w terminie siedmiu dni od powołania i wyraża opinię w sprawie.
9. Na podstawie opinii, o której mowa w ust. 7, dyrektor podejmuje decyzję o utrzymaniu kary lub jej zniesieniu.

§ 86

1. Szkoła stwarza warunki do rozwiązywania wewnętrznych sytuacji konfliktowych. Sytuacje konfliktowe pomiędzy:
 - 1) uczniem a innym uczniem, zespołem uczniów, nauczycielem lub pracownikiem szkoły – rozwiązuje wychowawca klasy przy współudziale samorządu uczniowskiego i dyrektora szkoły,
 - 2) nauczycielem a nauczycielem lub innym pracownikiem szkoły rozwiązuje dyrektor szkoły,
 - 3) nauczycielem a rodzicem lub grupą rodziców rozwiązuje dyrektor szkoły – w przypadku nie uzyskania porozumienia konflikt rozstrzyga przedstawiciel organu nadzoru pedagogicznego,
 - 4) nauczycielem a dyrektorem szkoły rozwiązuje przedstawiciel nadzoru pedagogicznego.
2. Wszystkie sprawy sporne, które nie zostały uregulowane Statutem Szkoły będą rozstrzygane przez zespół wychowawczy szkoły.

Rozdział 9

Biblioteka szkolna

§ 87

1. W szkole prowadzona jest biblioteka szkolna służąca realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań edukacyjnych i wychowawczych, doskonalenia warsztatu nauczycieli, popularyzowania wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz w miarę możliwości wiedzy o regionie.
2. Użytkownikami biblioteki są uczniowie i nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice uczniów.
3. W bibliotece szkolnej są gromadzone podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne.
4. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
5. Dyrektor szkoły podstawowej zatrudnia nauczyciela – bibliotekarza na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

6. Do podstawowych zadań nauczyciela bibliotekarza należy:
- 1) udostępnianie zbiorów w wypożyczalni i czytelnicy,
 - 2) indywidualne doradztwo w doborze lektury,
 - 3) udzielanie informacji,
 - 4) prowadzenie zajęć z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego przy współpracy z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
 - 5) prowadzenie zajęć zachęcających do korzystania z biblioteki i czytania książek,
 - 6) informowanie nauczycieli i wychowawców na podstawie obserwacji pedagogicznej i prowadzonej statystyki o poziomie czytelnictwa w poszczególnych klasach,
 - 7) prowadzenie różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa (konkursy, wystawy, imprezy czytelnicze, itp.)
7. Szczegółową organizację biblioteki szkolnej i zakres zadań określa regulamin biblioteki.

Rozdział 10

Ceremoniał szkolny

§ 88

1. Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru.
2. Ceremoniał szkolny jest pomocny w organizowaniu ślubowań, przyrzeczeń i innych uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną i harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych oraz ze Statutem Szkoły Podstawowej w Sadownem.

§ 89

4. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski- Narodu- Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie,

transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

5. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.
6. Insignia pocztu znajdują się w gabinecie Dyrektora.
7. Poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów klas VII-VIII wyróżniających się w nauce o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu w następującym składzie: Chorąży (sztandarowy) i asystujący.
8. Kandydatury składu pocztu sztandarowego są przedstawione przez wychowawców klas oraz samorząd szkolny na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
9. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).
10. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.
11. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.
 - 1) uczeń-ciemne spodnie, biała koszula,
 - 2) uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.
12. Insignia pocztu sztandarowego:
 - 1) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
 - 2) białe rękawiczki.
13. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:
 - 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - 2) ślubowanie klas pierwszych,
 - 3) uroczystości rocznicowe: Konstytucja 3 Maja i Święto Niepodległości,
 - 4) uroczyste zakończenie roku szkolnego przez klasy VIII,
 - 5) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

§ 90

1. Postępowanie ze sztandarem

postawa „zasadnicza” -sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.

postawa "spocznij"- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij".

postawa "na ramię" -chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.

postawa „na ramię w marszu”- chorąży w czasie przemarszu trzyma sztandar jak w pozycji : na ramię”

postawa „prezentuj” -chorąży z postawy "zasadniczej" podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewiec sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca.

Asysta

w postawie "zasadniczej".

salutowanie sztandaru w miejscu- chorąży z postawy „prezentuj” robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie "salutowania" przenosi sztandar do postawy "prezentuj."

salutowanie sztandarem w marszu z położenia "na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu.

Komendy:

„na prawo patrz” - pochyla sztandar

„baczność” - bierze sztandar na ramię

§ 91

1. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

1) wprowadzenie sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	postawa na ramię
2.	"baczność" sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie "zasadniczej"	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- w postawie "na ramię w marszu" - postawa "prezentuj"
3.	"do hymnu"	jak wyżej	postawa zasadnicza	postawa "salutowanie w miejscu"
4.	po hymnie	uczestnicy w postawie "spocznij"	spocznij	- postawa "prezentuj" - postawa "spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa "spocznij"

2) wyprowadzenie sztandaru

1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa "spocznij"
2.	"baczność" sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	- postawa zasadnicza - wyprowadzenie sztandaru	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
3.	spocznij	uczestnicy siadają		

2. Ceremoniał przekazania sztandaru.

Przekazanie opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego klas VIII w bezpośredniej obecności dyrektora szkoły.

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie kl. VI, VII) do przekazania sztandaru- występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu sztandaru	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" postawa "prezentuj"
3.	"baczność"- sztandar przekazać	uczestnicy postawa zasadnicza	dotychczasowa asysta przekazuje insygnia ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie	- chorąży podaje sztandar jednej z asysty, - przekazuje szarfę potem rękawiczki - następnie odbiera sztandar i przekazuje go nowemu chorążemu i mówi: "Przekazujemy Wam sztandar szkoły-symbol patriotyzmu i tradycji, noście go z dumą i honorem" . Chorąży nowego pocztu odpowiada: Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie

				wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego księdza Edwarda Grzymały w Sadownem. Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru i następuje przekazanie sztandaru - sztandar w postawie "spocznij"
4.	"baczność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie "zasadniczej" nagradzają barwami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce	postawa "zasadnicza" postawa "spocznij"	postawa "prezentuj" postawa "spocznij"
5.	"baczność"- sztandar wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie sztandaru	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

Po części oficjalnej i wyprowadzeniu sztandaru powinna się zacząć część artystyczna uroczystości.

3. Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	baczność sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	-wprowadzenie sztandaru,	-postawa "na ramię w marszu"

			zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa zasadnicza
3.	"do ślubowania"	uczestnicy w postawie "zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)	postawa "zasadnicza"	-postawa "prezentuj" -postaw "salutowanie w miejscu"
4.	"po ślubowaniu"	uczestnicy "spocznij" ślubujący opuszczają rękę	postawa "spocznij"	-postawa "prezentuj" -postawa "zasadnicza"
5.	"baczność"- sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- postawa zasadnicza za wyprowadzenie sztendaru	- postawa "zasadnicza" - postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

§ 92

Uczniowie klas pierwszych składają w październiku rotę ślubowania i otrzymują „Dyplom pasowania na ucznia”.

Tekst ślubowania:

1) uczniów klas I:

My uczniowie kl. I Szkoły Podstawowej w Sadownem ślubujemy być pilnymi uczniami i dobrymi kolegami. Obiecujemy dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. swym zachowaniem i nauką chcemy sprawiać radość rodzicom i nauczycielom.

b) absolwentów:

„My absolwenci Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Edwarda Grzymały w Sadownem, naszej Ojczyźnie i Tobie Szkoło, ślubujemy:

- zdobytą wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu,
- zawsze pracować sumiennie i aktywnie uczestniczyć w życiu kraju

- kochać to co piękne i mądre
- szanować ludzi , pomagać im w potrzebie
- nieść uśmiech, optymizm i radość działania

Ślubujemy!

Przyrzekamy dbać o honor szkoły, w której zdobywaliśmy wiedzę i wychowanie. Będziemy godnie ją reprezentować oraz wzorowo wypełniać obowiązki ucznia

w dalszych latach nauki.

Przyrzekamy!

§ 93

1. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
- 3) w przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem,
 - a) sposób udekorowania flagi kirem - wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu jakw postawie „na ramię w marszu”
- 4) w czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod

- kątem 45° do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych wiernych, podnosząc sztandar do pionu,
- 5) w trakcie mszy św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”. Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „Baczność” następuje w sytuacjach:
- a) podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu,
 - b) podczas opuszczania trumny do grobu,
 - c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
 - d) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje; na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez kapłana lub inną przemawiającą osobę.

Rozdział 11

Współpraca szkoły z rodzicami

§ 94

1. Szkoła współdziała z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w zakresie nauczania i profilaktyki w dowolnie przyjętych formach.
2. Rodzice mają prawo do:
 - 1) znajomości zadań szkoły podstawowej i przepisów prawa oświatowego,
 - 2) znajomości zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych,
 - 3) znajomości regulaminu oceniania,
 - 4) rzetelnej informacji na temat osobowości swego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce itp.
3. Szkoła organizuje cykliczne spotkania z rodzicami, stwarzając możliwość wymiany informacji oraz dyskusji na tematy dydaktyczno – wychowawcze.

4. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
5. Rodzice są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
 - 4) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą),
 - 5) rodzice dziecka realizującego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne lub obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie zezwolenia, o którym mowa w oddzielnych przepisach, są obowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu,
 - 6) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do oddziału przedszkolnego i pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu,
 - 7) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły,
 - 8) pisemnego usprawiedliwienia nieobecności dziecka, na którą wyrazili zgodę, w ciągu dwóch tygodni od jej zakończenia, poprzez przekazanie wychowawcy dokumentu uzasadniającego nieobecność lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego, zawierając w prośbie o usprawiedliwienie: daty nieobecności oraz jej przyczynę,
 - 9) korzystania z dziennika elektronicznego: analizowania oceni frekwencji dziecka, odbierania wiadomości od dyrekcji szkoły, wychowawcy klasy i pozostałych nauczycieli lub pracowników szkoły.

§ 95

1. Dla zapewnienia warunków jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:
 - 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
 - 2) porad pedagoga szkolnego,
 - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
 - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
 - 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (dyżury pedagogiczne, zebrania).
2. Do obowiązków rodziców należy:
 - 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania,
 - 2) systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
 - 3) współdziałanie z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.
3. Rodzice mają prawo działać w strukturach Rady Rodziców w zakresie określonym przez regulamin Rady Rodziców.
4. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy.

Rozdział 12

Zasady organizowania oddziałów przedszkolnych

§ 96

1. Do celów i zadań Oddziału Przedszkolnego należą:
 - 1) zapewnienie dzieciom pełnego rozwoju umysłowego, moralnego – emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
 - 2) zapewnienie dzieciom opieki pedagogicznej i zdrowotnej oraz pełnego bezpieczeństwa w oddziale przedszkolnym i w czasie zajęć organizowanych

- przez ten oddział; włączenie personelu obsługi do pomocy opiekuńczej i wychowawczej (w sytuacjach wynikających z organizacji zajęć),
- 3) udzielenie dzieciom pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, pedagoga szkolnego i logopedę,
 - 4) organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi,
 - 5) organizowanie indywidualnej opieki dzieciom, którym z powodu warunków rodzinnych lub losowych potrzebna jest stała bądź doraźna pomoc materialna,
 - 6) umożliwianie dzieciom kształtowania poczucia tożsamości narodowej i religijnej poprzez wprowadzenie nauki religii; w tym czasie dzieci nie uczęszczające na religię mają zapewnioną opiekę nauczyciela,
 - 7) przyprowadzanie i odbieranie dzieci z oddziału przedszkolnego przez rodziców (prawnych opiekunów) lub upoważnioną przez nich osobę dorosłą, zapewniającą pełne bezpieczeństwo.

§ 97

1. Oddział Przedszkolny składa się z dzieci w wieku 6 lat.
2. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25.
3. Jeżeli do oddziału przyjęto dzieci niepełnosprawne, ich liczba może wynosić od 15 do 20, w tym od 3 do 5 niepełnosprawnych.
4. Dziecko, któremu odroczone rozpoczęcie spełnienia obowiązku szkolnego, może uczęszczać do oddziału przedszkolnego do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończy 10 lat.
5. Godzina zajęć w oddziale przedszkolnym trwa 60 minut.
6. Pobyt dzieci w oddziale jest nieodpłatny.

§ 98

1. Szczegółową organizację wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji roku szkolnego opracowany przez dyrektora.
2. Arkusz organizacji zatwierdza organ prowadzący.
3. W arkuszu organizacji określa się w szczególności:
 - 1) liczbę pracowników,

- 2) czas pracy oddziału przedszkolnego,
- 3) ogólną liczbę godzin finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący.

§ 99

2. Oddział przedszkolny realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego dla oddziału przedszkolnego w szkołach podstawowych.
3. Oddziałem przedszkolnym opiekuje się nauczyciel wychowawca.
4. Pracę oddziału przedszkolnego określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora szkoły na wniosek Rady Pedagogicznej z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny oraz oczekiwań rodziców.
5. Ramowy rozkład dnia określa: czas przyprowadzania oraz odbierania dzieci, godziny posiłków, czas realizacji 5 godzin podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla każdego oddziału.
6. Szczegółowy plan pracy oddziału przedszkolnego ustala nauczyciel z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci. Pracę planuje cyklicznie opracowując tygodniowe i miesięczne plany pracy.
7. Na wniosek rodziców dzieci przedszkolnych można wprowadzić dodatkowe odpłatne zajęcia prowadzone przez specjalistów.
8. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających, nauki języka obcego i zajęć rewalidacyjnych powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosić 30 minut.
9. Zajęcia z religii przeprowadzane są 2 razy w tygodniu po 30 minut na wniosek rodziców.
10. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 100

1. W przypadku, gdy będzie zorganizowany oddział integracyjny, zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
2. Zatrudnienie dodatkowych nauczycieli, pomocy nauczycieli oraz prowadzenie zajęć przez odpowiednich specjalistów następuje po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.
3. Dyrektor ustala zajęcia, które ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci niepełnosprawnych, prowadzą lub w których uczestniczą nauczyciele i specjaliści.

§ 101

1. Oddział przedszkolny funkcjonuje przez cały rok z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący, na wniosek dyrektora szkoły. Przerwa wakacyjna trwa co najmniej 1 miesiąc. Czas urlopowania nauczyciela oddziału przedszkolnego wynosi 35 dni roboczych (KN Art. 64, ust. 3).
2. Czas przeznaczony na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego wynosi 25 godzin tygodniowo.
3. Dzienny czas pracy oddziału przedszkolnego wynosi 5 godzin.
4. Dzieci mogą korzystać z obiadów przygotowywanych przez stołówkę szkolną.

§ 102

1. Nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych mu wychowanków.
2. Nauczyciel tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania. Dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystanie ich własnej inicjatywy.
3. Nauczyciel wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznanie samego siebie, otaczającej rzeczywistości społeczno – kulturowej i przyrodniczej.

4. Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą w oparciu o wybrany program wychowania w przedszkolu – odpowiada za jego jakość.
5. W pracy dydaktyczno – wychowawczej współpracuje z psychologiem, pedagogiem, logopedą oraz z innymi specjalistami służącymi pomocą w rozwiązywaniu problemów.
6. Nauczyciel prowadzi dokumentację swojej pracy oraz obserwacje pedagogiczne służące poznawaniu swoich wychowanków.
7. Planuje pracę w systemie tygodniowym lub miesięcznym.
8. Nauczyciel ma prawo korzystać w swojej pracy merytorycznej i metodycznej z pomocy dyrektora i rady pedagogicznej.
9. Zgodnie z zasadą indywidualizacji i podmiotowego podejścia do dziecka, nauczyciel otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości.
10. Przeprowadza diagnozę przedszkolną dziecka poprzedzającą rozpoczęcie nauki w klasie pierwszej.
11. Nauczyciel współpracuje z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych.
12. Nauczyciel w ciągu roku szkolnego organizuje zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania indywidualne w miarę potrzeb.
13. Obecność na zebraniach ogólnych i spotkaniach indywidualnych rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem.
14. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców z programem nauczania i regulaminami oraz przepisami obowiązującymi w oddziale (szkole).
15. Nauczyciel ma stale doskonalić metody pracy z dziećmi, podnosić swoją wiedzę pedagogiczną, rozwijać i doskonalić swój warsztat pracy, uczestniczyć w różnych formach doskonalenia zawodowego.

§ 103

1. W oddziale przedszkolnym, na podstawie orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną mogą być zorganizowane zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Zajęcia te planuje powołany przez Dyrektora Zespół Wczesnego Wspomaganie.
3. W skład zespołu wchodzi:
 - 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka,
 - 2) psycholog,
 - 3) logopeda,
 - 4) inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.
4. Zadaniem Zespołu Wczesnego Wspomaganie jest:
 - 1) ustalenie na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,
 - 2) ciągła diagnoza rozwoju psychofizycznego,
 - 3) opracowanie indywidualnego dla każdego dziecka programu pracy,
 - 4) prowadzenie systematycznych zajęć ogólnorozwojowych z dzieckiem: logopedycznych, terapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej,
 - 5) prowadzenie pracy z rodzicami w postaci instruktażu, informacji, spotkań psychoedukacyjnych.
5. Praca z dzieckiem przebiega poprzez:
 - 1) stymulację sensoryczną (treningi percepcji wzrokowej, słuchowej, dotykowej, węchowej, smakowej),
 - 2) integrację sensoryczno – ruchową (ćwiczenia naśladownictwa ruchów rąk i całego ciała),
 - 3) poznanie własnego ciała,
 - 4) rozwój motoryki małej (usprawnienie motoryki i sprawności manualnej),
 - 5) rozwój motoryki dużej (usprawnienie poruszania się, pokonywania przeszkód terenowych, płasy),

- 6) rozwój komunikowania się (porozumiewanie się pozawerbalne, rozumienie mowy, ćwiczenia artykulacyjne, rozwój słownika),
- 7) rozwój samoobsługi,
- 8) rozwój socjalizacji,
- 9) ćwiczenie funkcji poznawczych (przygotowanie do nauki szkolnej).

§ 104

1. Wychowanek oddziału przedszkolnego ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo – wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, poprzez zajęcia i zabawy dowolne, zajęcia organizowane, spacer, wycieczki i sytuacje okolicznościowe,
 - 2) ochrony przed wszystkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności osobistej,
 - 3) życzliwego i podmiotowego traktowania go w procesie dydaktyczno – wychowawczym poprzez zabezpieczenie jego podstawowych potrzeb takich jak: potrzeby biologiczne, emocjonalno – społeczne, potrzebę bezpieczeństwa, miłości i uznania,
 - 4) uczestniczenia w lekcjach religii, jeżeli tak zdecydowali rodzice.

§ 105

1. Oddział przedszkolny działa na zasadzie powszechnej dostępności.
2. Rekrutację prowadzi się co roku według ustalonego harmonogramu:
 - 1) w miesiącu marcu - wydawanie rodzicom i przyjmowanie kart zgłoszeń przyjęcia dziecka do oddziału przedszkolnego,
 - 2) w miesiącu czerwcu - wywieszenie list dzieci przyjętych do oddziału.
3. Dopelnienie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do oddziału spoczywa na rodzicach.

§ 106

1. Dziecko do oddziału przedszkolnego przyprowadza i odbiera rodzic/prawny opiekun lub osoba pełnoletnia upoważniona przez rodzica/prawnego

- opiekuna. Osobom wskazującym na spożycie alkoholu (nietrzeźwym) dzieci się nie wydaje.
2. W wyjątkowych sytuacjach za zgodą rodziców / prawnych opiekunów dziecko dojeżdżające może przebywać w świetlicy szkolnej pod opieką wychowawcy przed zajęciami i po zajęciach.
 3. Do oddziału przedszkolnego przyprowadza się dzieci zdrowe.

Rozdział 13

Postanowienia końcowe

§ 107

1. Szkoła podstawowa jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu Gminy.
2. Zasady gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.
3. Obsługę finansowo – administracyjną szkoły podstawowej prowadzi Skarbnik Urzędu Gminy w Sadownem.

§ 108

1. Szkoła podstawowa prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Funkcjonowanie szkoły poza statutem regulują również wewnętrzne regulaminy

§ 109

1. Szkoła podstawowa posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
2. W szkole używa się również pieczęci: Dyrektor Szkoły Podstawowej, Zastępca dyrektora szkoły, Kierownik świetlicy, Pedagog szkolny.

§ 110

1. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Dyrektor szkoły w ciągu 5 dni po nowelizacji statutu, opracowuje tekst ujednolicony statutu.

4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu ujednoliconego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

§ 111

1. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 września 2024 r.